

Fælles standard for Grundforløbsprøven Ambulancebehandler

Indledning for Fælles standard for Grundforløbsprøven

Skoler, der udbyder samme uddannelse, skal i fællesskab udarbejde en fælles standard for indhold og niveau i grundforløbsprøven, fastsat i § 27, stk. 6 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

I vejledningen kan man orientere sig om de retningslinjer og rammer, der er for udformning af en fælles standard for prøve og bedømmelse af grundforløbsprøven.

Den fælles standard skal sikre, at alle de elever og lærlinge, der består grundforløbsprøven, har opnået et ensartet minimumsniveau og opfylder de faglige krav, der er fastsat som overgangskrav til hovedforløbet i den enkelte uddannelse jf. § 3 i uddannelsesbekendtgørelserne.

Dermed får både elever, lærlinge og virksomheder sikkerhed for, at eleverne og lærlingene er klar til at påbegynde hovedforløbet i uddannelsen.

Her findes vejledningen om fælles standard i forbindelse med grundforløbsprøven: [Grundforløbsprøven - Grundforløb 2 - EUD | Emu.dk](#)

Der kan evt. udarbejdes lokale rammebeskrivelser, hos henholdsvis Rybners og U/NORD, der beskriver hvordan man gør lokalt ift. lavpraktiske forhold mv., men der tages udgangspunkt i denne Fælles standard.

Baggrund for Grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven har til formål at dokumentere elevens målopfyldelse i forhold til overgangskravene i:

- Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til Ambulancebehandler, (BEK nr 307 af 25/03/2024, §3, stk. 2.)
[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til ambulancebehandler](#)

Grundforløbsprøven følger desuden bestemmelserne i:

- Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser (BEK 570 af 7.5.2019, [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#) §25) og
- Bekendtgørelse om prøver og eksamener i erhvervsrettede uddannelser (BEK nr 953 af 22/06/2023)
[Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse](#)

Forudsætninger for deltagelse i prøven

Eleven har adgang til grundforløbsprøven hvis følgende punkter er opfyldt tilfredsstillende:

- Projekt opgaven er udarbejdet og afleveret inden for tidsfristen.
- Skolens krav til fremmøde er opfyldt.

Forberedelse

Eleverne udarbejder i grupper af to en projektopgave. Emnet for projektopgaven tildeles eleverne ved lodtrækning forud for grundforløbsprøven. Eleverne har, i skoletiden, minimum 24 lektioner a 30 minutter til at udarbejde projektet.

Projektet skal indeholde følgende:

- Opgaveformulering og indledning
- Relevant baggrundsstof
- Præcise kildehenvisninger

Omfanget er max. 7-8 normalsider a 2400 anslag eksklusive forside, indholdsfortegnelse, kildehenvisninger, illustrationer og evt. bilag.

Eleverne går til grundforløbsprøve i grupper af to. Grupperne dannes ved lodtrækning forud for arbejdet med det skriftlige projekt. Ved ulige antal elever på et hold kan en gruppe bestå af 3 personer.

Til den praktiske prøve går man op parvis. I en gruppe med 3 vil der blive trukket lod om hvem der går op sammen, og 3. mand vil blive tildelt en hjælper fra gruppen, som har gennemført prøven.

Forud for prøven laver kontaktlæreren en prøveplan med angivelse af tider og evt. prøveområder.

Eleverne skal møde til prøve minimum 15 minutter før prøvens begyndelser

Prøveformen og struktur

Prøven består af en kombineret praktisk og mundtlig prøve, og afholdes på skolen.

Eleverne går til grundforløbsprøve i grupper af to, da en væsentlig del af eksaminationsgrundlaget er at samarbejde med andre om løsning af opgaver inden for ambulance- og redningsområdet.

Prøven placeres i slutningen af skoleperioden/forløbet.

Der er afsat 45 minutter i alt, til prøven.

- 10 minutter til den kendte praktiske opgave i gruppe, og
- ca. 8 minutter mundtlig overhøring i projektopgaven individuelt. Eleven laver en kort præsentation af opgaven, som oplæg til overhøringen. Censor og eksaminator aftaler på forhånd nedslagspunkter i den mundtlige overhøring i fht. projektopgaven.
- Ca. 10 minutter til en genoplivningsopgave i gruppe.
- Ca. 10 minutter til en ukendt praktisk/teoretisk opgave i gruppe.
- 5 - 10 minutter til votering/evaluering individuelt.

Minutter	Elev 1	Elev 2
0 – 10	Kendt praktisk opgave	Kendt praktisk opgave
11 – 20	Mundtlig overhøring i projektopgaven/eksaminator 1	Mundtlig overhøring i projektopgaven/eksaminator 2
21 - 30	Genoplivningsopgave	Genoplivningsopgave
31 - 40	Ukendt opgave	Ukendt opgave
41 - 45	Evalueringsfeedback v censor og eksaminator	Evalueringsfeedback v censor og eksaminator

Censor:

Udpeges af skolen. Krav: Uddannet ambulancebehandler, aktiv i tjenesten, og må ikke være ansat på skolen.

Censor må ikke være inhabil, herunder ikke have undervist holdet tidligere eller andre normale habilitets krav, som familiære relationer.

Censor må ikke være inhabil. Fx må censor ikke være tæt beslægtet med en elev, jf. retningslinjer i

Eksamensbekendtgørelsen, herunder må censor ikke have undervist eleven, fx i kraft af tidligere ansættelse på skolen.

Det er kontaktlærerens ansvar at lave aftale med censor forud for prøven.

Censor får tilsendt opgaver elektronisk senest 4 hverdage forud for prøven.

Bedømmelse:

Bestået/ikke-bestået.

Omprøve:

Elever der bedømmes ikke-bestået tilbydes omprøve hurtigst muligt, evt. samme dag, hvis censor og eksaminator er enige derom. Omprøve samme dag, bør i udgangspunktet kun forekomme ved ringe præstation på specifikt område, på baggrund af udpræget nervøsitet hos eleven, eller lignende. Eleverne prøves i den samme opgave/delopgave.

Der er mulighed for to prøveforsøg. Hvis særlige omstændigheder taler derfor, kan skolen tillade et tredje prøveforsøg. Dette skal altid godkendes af afdelingsleder for uddannelsen.

Ved omprøve samme dag, er eleven stadig tilmeldt samme prøve, og det betragtes derfor ikke som brug af en prøvegang.

Hvis en elev ikke består jf. ovenstående, udarbejder censor og eksaminator en redegørelse over forløbet, der bl.a. belyser baggrunden for at eleven ikke har bestået. Redegørelsen sendes til eleven via e-Boks.

Krav og mål

Grundforløbsprøven indeholder, samlet set, nedenstående mål jf. overgangskravene i uddannelsesbekendtgørelsen til ambulancebehandler §3:

Eleverne skal have grundlæggende viden om:

- Det præhospitale område: opgaver, faggrupper, opbygning, ansvars- og kompetencefordeling.
- Sundhedsvæsenets opbygning: det sammenhængende sundhedsvæsen.
- Basal anatomi, fysiologi og almindelig forekommende sygdomme.

Eleverne skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

- Kommunikere hensigtsmæssigt med et professionelt fagsprog i normalt forekommende arbejdssituationer, og ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

Eleverne skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- Vælge, begrunde og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, og den sundhedsteknologi, der er mest hensigtsmæssig i typiske arbejdssituationer inden for ambulance- og redningsområdet,
- Begrunde valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder,
- Planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces inden for ambulance- og redningsområdet, herunder anvende relevante køretøjer, udstyr og arbejdsredskaber.
- Samarbejde med andre om løsning af opgaver inden for ambulance- og redningsområdet, herunder i forhold til at arbejde på skadested efter gældende regler.
- Møde patienter og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter
- Udføre jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Eleven og censor gøres bekendt med, at kun gældende mål fra bekendtgørelsens overgangskrav indgår i Grundforløbsprøven.

Eksaminationsgrundlag:

Prøvens eksaminationsgrundlag er for den enkelte eksaminand, de mål der knyttet til den kendte udtrukne opgave, samt eksaminandens dokumentation. Eksaminanderne har i løbet af grundforløbet dokumenteret deres opsamlede viden, færdigheder og kompetencer. Eksaminandens dokumentation er udelukkende skriftlig, og følger skabelonen i bilag 1 – Afsluttende grundforløbsprojekt.

Bedømmelsesgrundlag:

1. Et skriftligt projekt, som udarbejdes efter retningslinjer i bilag 1 – Afsluttende grundforløbsprojekt.
2. En mundtlig eksamination i projektopgaven.
3. En praktisk prøve, som består af
 - a. En kendt praktisk opgave
 - b. En genoplivningsopgave, på førstehjælpsniveau.
 - c. En ukendt praktisk opgave.

Bedømmelseskriterier

Den praktiske genoplivningsopgave skal bestås, for at grundforløbsprøven kan bedømmes bestået.

De øvrige elementer i prøven indgår ligeværdigt i den samlede bedømmelse.

Det skriftlige projekt bedømmes ud fra kriterier om:

Kriterie	Forudsætning for at bestå
Er der benyttet relevant baggrundsstof for besvarelsen?	Baggrundsstof kan f.eks. være: Undervisningsmaterialer, egne notater, faglitteratur, hjemmesider. Eleven har, i valg af baggrundsstof, forholdt sig til, hvem afsenderen er, kildens troværdighed, hvordan kildens udsagn blev til, forfatterens forudsætninger og den historiske sammenhæng, som kilden er opstået i.
Er alle kilder oplyst, og er noter og litteraturliste korrekte og fyldestgørende jf. skolens retningslinjer.	Eleven har oprettet litteraturliste efter skolens retningslinjer. Eleven har angivet noter efter skolens retningslinjer.
Er stoffet formidlet på tilfredsstillende måde?	Eleven har i besvarelsen demonstreret at have grundlæggende teoretisk viden i kendte, forudsigelige situationer, om opgavens emne. Eleven anvender danske og/eller fagspecifikke udtryk, der relaterer sig til opgavens emne, korrekt.

Indholdet i det skriftlige projekt skal også bedømmes praktisk som en del af den kendte praktiske opgave. Her er forudsætningen for at bestå, at eleven kan omsætte den teoretiske viden til handling.

Den mundtlige eksamination bedømmes ud fra kriterier:

Kriterie	Forudsætning for at bestå
Redegør eleven for den teori, der er anvendt i opgaven?	Eleven kan med egne ord beskrive og gengive indholdet i opgaven.
Demonstrerer eleven grundlæggende viden om basal anatomi, fysiologi og almindeligt forekommende sygdomme?	Eleven kan udpege organernes placering, og kan beskrive organernes primære funktion. Eleven kan beskrive almindelige symptomer på de sygdomme og skader, der er gennemgået i undervisningen: Diabetes, Apopleksi, Hjernerystelse, Brystsmerter, Frakturer, Afrevne legemsdele, Forbrændinger, Blødninger, Fremmedlegeme i luftvejene, Stik- og skudskader, Hjertestop, Kramper, Psykiske skader.

Den kendte praktiske prøve bedømmes ud fra kriterier om:

Kriterie	Forudsætning for at bestå
Kan eleven anvende og begrunde hensigtsmæssige arbejdsmetoder?	Eleven kan demonstrere korrekt håndtering af opgavens patientkategori. Eleven kan vælge og anvende det korrekte udstyr til den praktiske udførsel af den kendte opgave. Eleven kan med egne ord forklare den valgte arbejdsmetode og proces.
Udfører eleven opgaven, under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper?	Eleven kan standse ulykken og foretage korrekt alarmering/rekvirering af støtte. Eleven kan forklare de basale principper for sikring af skadestedet, i rækkefølgen; egen sikkerhed, tilskueres sikkerhed, tilskadekomnes sikkerhed og sikring af andre værdier. Eleven anvender personlige værnemidler korrekt i forbindelse med opgaveløsning og patientkontakt. Eleven udfører korrekt håndhygiejne i forbindelse med opgaveløsning og patientkontakt. Eleven anvender korrekt forflytningsteknik, for at undgå arbejdsskader og forværring af patientens tilstand.

Genoplivningsopgaven bedømmes ud fra kriterier om:

Kriterie	Forudsætning for at bestå
Udfører eleven genoplivning med eller uden hjertestarter, på alment førstehjælpsniveau?	Eleven kan skabe frie luftveje og anvende korrekt indblæsningsteknik (til brystkassen hæver sig). Eleven kan konstatere at patienten har hjertestop. Eleven vælger og anvender korrekt tryksted, frekvens og trykdybde. Eleven anvender korrekt algoritme i henhold til patientens alder, jf. Guidelines fra Dansk Genoplivningsråd. Eleven kan anvende hjertestarter (AED), herunder placere elektroder og følge dennes anvisninger. Eleven overholder de sikkerhedsmæssige retningslinjer for anvendelse af hjertestarter.

Den ukendte praktiske prøve bedømmes ud fra kriterier om:

Kriterie	Forudsætning for at bestå
----------	---------------------------

Anvender og begrundes eleven hensigtsmæssige arbejdsmetoder?	Eleven kan demonstrere korrekt håndtering af den ukendte opgaves patientkategori. Eleven kan vælge og anvende det korrekte udstyr til den praktiske udførsel af den ukendte opgave. Eleven kan med egne ord forklare den valgte arbejdsmetode og proces.
Kan eleven udføre opgaven under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper?	Eleven kan standse ulykken og foretage korrekt alarmering/rekvirering af støtte. Eleven kan forklare de basale principper for sikring af skadestedet, i rækkefølgen; egen sikkerhed, tilskuers sikkerhed, tilskadekomnes sikkerhed og sikring af andre værdier. Eleven anvender personlige værnemidler korrekt i forbindelse med opgaveløsning og patientkontakt. Eleven udfører korrekt håndhygiejne i forbindelse med opgaveløsning og patientkontakt. Eleven anvender korrekt forflytningsteknik, for at undgå arbejdsskader og forværring af patientens tilstand.

Bilag 1 - skabelon til afsluttende grundforløbsprojekt

Produktet skal være skriftligt og udarbejdet i grupper af minimum 2 personer. Ved ulige antal i klassen kan en gruppe bestå af 3 personer.

Til den praktiske prøve går man op parvis. I en gruppe med 3 vil der blive trukket lod om hvem der går op sammen, og 3. mand vil blive tildelt en hjælper fra gruppen, som har gennemført prøven.

Følgende gælder:

Omfang af opgaven er max. 6 normalsider a 2400 anslag, ekskl. Forside, Indholdsfortegnelse, Kildehenvisninger, Illustrationer og Bilag.

Der skal skrives i størrelse 11 med 1,5 linjeafstand.

Skal afleveres elektronisk pr. mail til kontaktlærer *senest i pdf format.*

Det skriftlige produkt skal indeholde følgende punkter:

1. Forside.

Forsiden forsynes med: Tema, navne på gruppens medlemmer, klasse, total antal anslag, samt dato for aflevering.

2. Indholdsfortegnelse.

Der skal være en indholdsfortegnelse med angivelse af sidenummer for de forskellige afsnit.

Derfor husk elektronisk sideantal nederst i højre hjørne i opgaven.

Husk at give samme overskrift på afsnittene i selve teksten og i indholdsfortegnelsen. Hvis du skriver sammen med andre, påføres det i indholdsfortegnelsen hvem der har skrevet hvad.

3. Opgaveformulering/indledning

Her skal du forklare din opgaveformulering, dvs. hvad du helt præcist skal skrive om samt hvordan fremgangsmetoden er i din opgave.

4. Det overordnede tema – den skriftlige opgave.

Her skriver I den konkrete løsning/beskrivelse/forklaring på det enkelte punkt(er), der skal besvares i opgaveformuleringen. Det skal fremgå, hvem der er forfatter til opgavens dele.

Det er i denne del af projektet I skal beskrive jeres teoretiske og faglige viden inden for de overordnede temaer.

Det skal være sådan, at en udenforstående kan forstå det, I skriver, uden at skulle have baggrundsviden om faget

Husk at I kun må skrive af efter bøger og lignende, hvis I skriver, det er et citat (altså med anførselstegn og angivelse af kilde på fodnoten). Skriv også kun citater som I selv mener, I forstår og kan stå inde for – I kan komme til at skulle forklare det ved den mundtlige eksamen.

5. Kildeliste/litteraturliste.

Hvis I har brugt forskellige bøger, internetsider m.m., skal I lave en liste over dem her. Hele internetadressen copy-pastes ind.

Husk at skrive forfatter, titel, årstal, oplag og forlag på bøger. Opgiv også sidetal, hvis I kun har brugt en del af bogen.

I den endelige bedømmelse af opgaven indgår følgende overvejelser:

- Er opgaven besvaret ud fra opgaveformuleringen/indledningen?
- Er der sammenhæng mellem den tidsmæssige ramme for opgaven og besvarelsens omfang og kvalitet?

- Er der benyttet relevant baggrundsstof for besvarelsen?
- Er stoffet formidlet på tilfredsstillende måde, og er det behandlet tilstrækkeligt dybtgående?
- Er det anvendte materiale inddraget i rimeligt omfang?
- Er der præcise kildehenvisninger og fyldestgørende dokumentation?
- Er alle kilder oplyst, og er noter og litteraturliste korrekte og fyldestgørende?
- Er fremstillingen overskueligt disponeret, og er der sammenhæng i besvarelsen?
- HUSK at www.Google.dk ikke er en kildehenvisning

Afskrift betragtes som snyd og medfører bortvisning fra eksamen/bedømmelse.

Bilag 2 – Eksempel på opgavebeskrivelse. Opgaven indgår ikke i prøvesættet.

Der er 45 minutter i alt til prøven, som indeholder følgende elementer:

1. Kendt praktiske opgave og eksamination i projektopgaven.
2. Genoplivningsopgave.
3. Ukendt praktisk/teoretisk opgave.
4. Evaluering/feedback.

Opgave 0.

Projekt opgave:

I skal i rapporten skrive om punkterne herunder. Tag udgangspunkt i den praktiske opgave.

1. Opbygning af det præhospitale område.
2. Førstehjælp til bevidstløs.
3. Arbejds miljø / Ergonomi.

Kendt praktisk opgave:

Førstehjælp til bevidstløs. Patienten findes liggende på cykelsti.

Mål, der knytter sig til opgave 0:

Eleverne skal have grundlæggende viden om:

- Det præhospitale område: opgaver, faggrupper, opbygning, ansvars- og kompetencefordeling.

Eleverne skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- Vælge, begrunde og praktisk anvende de faglige arbejds metoder, og den sundhedsteknologi, der er mest hensigtsmæssig i typiske arbejds situationer inden for ambulance- og redningsområdet,
- Begrunde valgte arbejds metoder i en given arbejds proces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder,
- Planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejds proces inden for ambulance- og redningsområdet, herunder anvende relevante køretøjer, udstyr og arbejds redskaber.
- Samarbejde med andre om løsning af opgaver inden for ambulance- og redningsområdet, herunder i forhold til at arbejde på skadested efter gældende regler.
- Udføre jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.