
TUR

TRANSPORTERHVERVETS
UDDANNELSER

RAPPORT FRA TURS FAST- HOLDELSES- KONFERENCE

Vejle, Munkebjerg – 1. november 2024

INDHOLD

3 **GENERELLE
BETRAGTNINGER**

4 **RESULTATER FRA
FORELÆSNINGER
OG WORKSHOPS**

19 **KONKLUSION**

GENERELLE BETRAGTNINGER

FORMÅL MED KONFERENCEN

Formålet med konferencen var at oplyse om, og agere katalysator for, en bedre håndtering af frafald fra TURs uddannelser. Der var arrangeret foredrag om emnet fra forskere og praktikere med viden om feltet, og en workshop blev afholdt for samtlige deltagere på konferencen. Workshoppen sigtede mod vidensdeling, erfaringsudveksling samt diskussion af 'best practice' og metoder til at øge fastholdelsen af studerende på transportuddannelserne.

Workshoppen blev tilrettelagt og gennemført med assistance fra bureauet MU.ST

Oplægsholderne:

- Fane Naja Groes, CBS
- Noemi Katznelson, AAU
- John Hansen, Mercantec Viborg

OBSERVATIONER FRA DAGEN

Alle oplæg tiltrak både tydelig opmærksomhed fra publikum og ivrig diskussion. Workshoppen genererede også mange intense og givende debatter. Dette indtryk matcher den generelle stemning, som herskede på dagen, og de kommentarer, som MUSTs medarbejdere opsamlede på stedet.

RESULTATER FRA FORELÆSNINGER OG WORKSHOPS

Workshoppen til konferencen blev planlagt med udgangspunkt i de tre keynote-forelæsninger. Den var delt i tre dele, hvor første del behandlede temaer i forlængelse af Fane Naja Groes' præsentation, anden del fokuserede på Noemi Katznelsons præsentation og sidste del handlede om John Hansens præsentation. Til hver del af workshoppen fik arbejdsgrupperne, der bestod af 3-5 deltagere, to arbejdsspørgsmål, som de skulle besvare og skrive noter og refleksioner til. Til dette formål fik de udleveret et enkelt ark (se bilag 1), som præsenterede spørgsmålene og gav plads til at nedskrive besvarelser. Disse ark blev efterfølgende indsamlet, og resultaterne herfra udgør (sammen med de tre oplæg) materialet, som behandles i nærværende rapport.

Da workshop og forelæsninger på denne måde var nært forbundet, vil resultaterne blive præsenteret i sammenhæng. I det følgende beskriver vi derfor først de centrale pointer fra Fane Naja Groes' oplæg efterfulgt af den del af workshoppen, der behandlede hendes bidrag. Derefter beskriver vi pointerne fra Noemi Katznelson og følger op med den del af workshoppen, der behandlede hendes oplæg. Til slut på samme måde med John Hansens oplæg.

TUR

TRANSPORTERHVERVETS
UDDANNELSER

Rapport fra TURs fastholdelseskonference

DEL 1

OPLÆG VED FANE NAJA GROES

Groes præsenterede et økonomisk perspektiv på frafald på erhvervsuddannelserne. Hun og hendes team af forskere har blandt andet nærstuderet mønstre i frafald på erhvervsuddannelserne og kortlagt, hvilken økonomisk betydning frafald kan have for den enkelte uddannelse.

RESUME

Frafald på erhvervsuddannelser udgør en særligt interessant case, fordi der for det første er højt frafald på disse uddannelser (omkring 50% af studerende, der starter på EUD, falder fra).

Da der samtidig er stor efterspørgsel på arbejdsmarkedet efter EUDernes kompetencer, udgør det et reelt og stort samfundsproblem.

MØNSTRE I FRAFALD

Der er væsentlige forskelle på, hvor på uddannelsen de studerende falder fra:

- GF1 består ca. 85%
- GF2 består ca. 62%
- HF består ca. 72%

Særligt GF2 kan anses for at være svær at komme igennem, hvilket potentielt kan skyldes den særlige position på uddannelsen dette forløb har.

Groes viste et sankey-diagram over de studerendes rejse, som kortlægger i detaljen, hvor eleverne ender. Det kan ses i bilag 2.

Groes viste også en række sammenhænge mellem forskellige baggrundsvariable og risikoen for at falde fra, eksempelvis

- At elever, der allerede er faldet fra på en uddannelse, har 8 %-point større risiko for at falde fra end andre elever.
- At elever, som har fædre, der har gennemført en erhvervsuddannelse, har større sandsynlighed for at bestå, end dem, der ikke har andet end 10. klasses afgangseksamen. Blandt elever med fædre, der har gået i gymnasiet, kan man se en lille tendens til højere frafald.
- At elever som har blot 1 dags fravær i løbet af de første 10 dage på uddannelsen har 10 procent større risiko for ikke at bestå

ØKONOMI I FASTHOLDELSE

Groes præsenterede indsigter om de økonomiske fordele ved, at uddannelser bliver gennemført.

For den enkelte elev er forskellen tydelig. Mellem en faglært og en ufaglært er der en forskel i livstidsindkomst på 8,3 millioner. Hvis man kontrollerer for baggrundskarakteristika, er forskellen 7,5 mio. Og hvis man ser på disponibel livstidsindkomst, er forskellen på 3,6 mio. Dette er tal fra tal Arbejderbevægelsens Erhvervsråd om Livsindkomster, publiceret 8. august 2024.

På lignende vis er fastholdelse – ikke overraskende, som Michael Boas, DI, benævnte i åbningstalen – også en god forretning for erhvervsskolerne, hvilket Groes gjorde klart i sit oplæg.

Alle erhvervsskoler er afhængige af tilskud fra staten. 8% af disse midler bliver givet som basisbevilling, som ikke er afhængig af skolernes aktivitet. De øvrige 92% af skolernes statsmidler, er afhængige af aktiviteten. Det vil sige, at de bliver direkte påvirkede af frafald og fastholdelse.

Her tæller både undervisningstaxametre, bygningstaxametre og fællesudgiftstaxametre. Disse taxametre fungerer som årstakst for 40 uger, og de bliver optalt hver 5. uge på GF2 (på HF bliver der talt op hver 5. dag). Det vil sige, at pengene bliver givet til skolerne i dele, som er bestemt af, hvor længe eleverne bliver på deres uddannelser.

Taxametrene er forskellige fra uddannelse til uddannelse. De er bestemt af selve uddannelsens karakter, trin, geografi mm. Et par konkrete eksempler med forskellige taxameterstørrelser kan gøre prisen for frafald relativt klar:

På kranføreruddannelsen (trin 1) er undervisningstaxametret 176,047kr, Fællesudgiftstaxametret er 11,899kr, Bygningstaxametret er 19,897kr.

For hver 5 uger en enkelt elev går på uddannelsen, kan man derfor beregne, at skolen får:

- $5/40=12,5\%$ af årstakst
- $(176.047kr + 11.899kr + 19.897kr)*12,5\% = 25.890$ kr

Hver gang man på en skole kan få en elev til at blive 5 uger længere på uddannelsen, tjener man således 25.890kr.

På turistbuschaufføruddannelsen (trin 2) er undervisningstaxametret 107,449kr, Fællesudgiftstaxametret er 11,899kr, Bygningstaxametret er 19,897kr.

For hver 5 uger en enkelt elev går på uddannelsen, kan man derfor beregne, at skolen får:

- $5/40=12,5\%$ af årstakst
- $(107,449kr + 11,899kr + 19,897kr)*12,5\% = 17.406 kr$

Hver gang man på en skole kan få en elev til at blive 5 uger længere på uddannelsen, tjener man således 17.406kr

Groes præsenterede en tabel med en oversigt over forskellige TUR-uddannelser og de relevante taxametre (bilag 3).

WORKSHOP

Første spørgsmål: Fane har kortlagt økonomien i fastholdelse – hvad er jeres egne erfaringer?

Deltagernes betragtninger kan opsummeres i de følgende punkter.

Behov for dokumentation og analyse: Der er et ønske om mere dokumentation og analyse af frafald og økonomiske omkostninger på brancheniveau, så skolerne bedre kan forstå og arbejde med fastholdelse.

Økonomisk incitament til fastholdelse: Fastholdelse er vigtig både for skoler og brancheøkonomien, da driftsomkostninger ikke kan reduceres i takt med frafald. Derfor ses fastholdelse som en økonomisk nødvendighed.

Relationer og ledelse: Fastholdelse kræver relationelle indsatser, og anerkendelsesorienterede ledelsesteorier kan være gavnlige til at støtte elever og styrke relationerne som fastholdelsesværktøj.

Kritik af ideen om fastholdelse for enhver pris: For nogle kan det være en fordel, hvis elever, der sandsynligvis ikke vil fuldføre, falder fra tidligt i forløbet. Dette giver skolerne mulighed for at fokusere ressourcerne på elever med større sandsynlighed for gennemførelse.

Kvantitet vs. kvalitet i fastholdelse: Der er bekymring for, at fokus på at fastholde mange elever (kvantitet) kan føre til, at stærkere elever, som kunne blive

gode ambassadører, falder fra. Økonomiske incitament er kan påvirke beslutninger omkring fastholdelse på bekostning af kvalitet.

Bureaukratiske udfordringer for skoler: Skoler oplever, at det kan være langsomt at få godkendt nye initiativer pga. komplekse processer, mens private aktører kan handle hurtigere.

Fastholdelse i lærlingeforløb og GF2: Frafald i GF2 og i lærlingeforløbets afslutning ses som særlige udfordringer for både skoler og virksomheder, hvilket kræver ekstra opmærksomhed og støtte til at omvende svage elever til stærke gennem uddannelsesforløbet.

Andet spørgsmål: Hvilke mønstre i frafald er det særligt vigtigt, at vi er opmærksomme på og arbejder med?

Deltagernes betragtninger kan opsummeres i de følgende punkter.

Overgang og tidlig indsats: Overgangen fra GF2 til HF1 er kritisk, og det er vigtigt at have fokus på tidlig indsats for at fange potentielle udfordringer og frafaldstendenser, især ved højt fravær og lav studieaktivitet i de første uger.

Fravær som indikator: Fravær – både fysisk og på grund af sygdom – er en væsentlig indikator for frafald. Det er vigtigt at følge op på fravær gennem samtaler og få indsigt i årsagerne, da fravær ofte hænger sammen med sociale og faglige udfordringer.

Social og faglig støtte: Social isolering og faglige udfordringer kan øge risikoen for frafald. Skolen bør løbende støtte og følge op på de unges trivsel og bekymringer, som kan handle om usikkerhed omkring at tage næste skridt mod voksenlivet.

Involvering af virksomheder: Det er vigtigt at inddrage virksomhederne aktivt for at styrke tilknytningen til uddannelsen og mindske frafald.

Økonomiske og eksterne faktorer: Økonomi og andre faktorer uden for skolen kan også påvirke de studerendes fravær og frafald. Det er vigtigt at tage hensyn til disse, når man arbejder med at fastholde eleverne.

TUR

TRANSPORTERHVERVETS
UDDANNELSER

Rapport fra TURs fastholdelseskonference

DEL 2

OPLÆG VED NOEMI KATZNELSON

Katznelson præsenterede sin sociologisk funderede viden om ungdommen og ungdomsuddannelser. Hun og hendes team af forskere på Center for Ungdomsforskning har blandt andet arbejdet med kvalitative interviews og historisk-teoretiske tilgange til mange forskellige problematikker omkring frafald og fastholdelse.

RESUME

Katznelson argumenterede for, at ungdomstiden i dag udvider sig: børn bliver tidligt til unge, mens overgangen til voksenlivet sker senere. Dette påvirker samfundet generelt, men især institutioner som erhvervsskoler. Katznelson understregede, at unge ikke nødvendigvis besidder samme ansvarsfølelse som voksne og har brug for relationer præget af mindre hierarki og mere gensidig respekt – de ønsker at blive set som subjekter, ikke objekter.

Unge vil gerne diskutere beslutninger med autoriteter, men ønsker selv at beholde beslutningskompetencen. De accepterer ikke autoriteter, der pålægger dem valg, og føler sig mindre forpligtede over for institutioner end tidligere generationer. Katznelson påpegede, at følelsesmæssig tryghed er afgørende for unge – både i fællesskab og alene. Nogle unge opsøger det at være alene, andre flygter fra ensomheden, men fælles for dem alle er, at de er optagede og bruger energi på at forholde sig til hvordan de står i relation til andre mennesker – eller om de har brug for at trække sig.

Blandt de unge, der er optagede af behovet for alenetid, ser Katznelson et rekrutteringspotentiale i TURs uddannelser, hvor førerhuset kan tilbyde netop denne mulighed for at være alene.

Katznelson diskuterede også motivation og frafald på erhvervsuddannelser. Hun påpegede, at praksisnær undervisning og et klart mål med uddannelsen er med til at modvirke frafald, især blandt skoletrætte elever. Elevernes indflydelse på undervisningen og varierede undervisningsmiljøer er motiverende faktorer.

Hun gjorde det meget klart, at der er en bestemt forståelse af, hvad motivation er for en størrelse, som skolerne bør lægge bag sig. Det er tanken om, at motivation er noget, som er iboende hos den enkelte elev. Sagt på en anden måde viser hendes forskning, at motivation ikke er noget, det enkelte unge

menneske enten har eller ikke har. Det er derimod noget som bliver til i mødet mellem individ og omgivelser. Der opstår, så at sige motivation, når den enkelte træder ind i det rigtige miljø.

Derudover gik hun i dybden med fem forskellige former for motivation:

Nødvendighedsmotivation: Som indebærer et eller andet tvingende element. At det for eksempel er nødvendigt at tjene penge. Problemet med nødvendighedsmotivation er ikke overraskende, at der ikke skabes subjektiv mening – og at de unge mennesker, der ikke oplever andet, derfor vil have risiko for frafald.

Relationsmotivation: Der indebærer at blive motiveret af at indgå i meningsfulde relationer til autoriteter. Udfordringerne med denne form for motivation, er at den er rent relationel – i sig selv er den ikke knyttet til nogen form for faglighed.

Mestringsmotivation: Handler om progression og succesoplevelser. Det er motiverende at erfare at man er i stand til at gøre noget, man ikke tidligere kunne. Udfordringen er, at det kræver kontinuerlig feedback.

Retningsmotivation: Handler om at afklare fremtidsplaner. Det kan i sig selv være motiverende for unge, at man kan se tydeligt, hvor man ender som følge af det man er i gang med – at skolen eksempelvis gør det klart hvordan det, man lærer er relevant i fremtidige konkrete arbejdssituationer.

Praksismotivation: Selve det at opleve at ens arbejde er praktisk, har en praktisk anvendelighed, og grundlæggende meningsfuldt og relevant, kan være stærkt motiverende.

Katznelsons grundlæggende pointe er, at motivation bør ses som en helhed af disse orienteringer. Motivation er kontekstuel og foranderlig, og en balanceret tilgang til de forskellige motivationsformer er afgørende for at skabe engagerede og motiverede elever.

WORKSHOP

Første spørgsmål: Hvad kendetegner den nuværende ungdomskultur, og hvilken indflydelse kan den have på frafaldet på erhvervsuddannelserne?

Deltagernes betragtninger kan opsummeres i de følgende punkter.

Zapperkultur og selvbestemmelse: Den nuværende ungdomskultur præges af sociale medier og mange valgmuligheder, hvilket gør de unge tilbøjelige til at "zappe" mellem interesser. De stiller spørgsmål om relevansen af deres valg og søger selvbestemmelse, men mangler ofte tro på egne evner.

Individualisme og frygt for at fejle: Unge betragter sig som individualister og ønsker individuel behandling. De frygter fejl og kan hurtigt skifte retning, hvis de ikke lykkes. Diagnoser bruges undertiden som undskyldning for at undgå udfordringer.

Behov for fællesskab og anerkendelse: Selvom de unge søger individualitet, er fællesskab og relationer til både lærere og kolleger afgørende. De ønsker at blive set, hørt og anerkendt – en følelse af tilhørsforhold kan styrke fastholdelsen.

Perfekthedskultur og pres fra SoMe: Unge er påvirket af en perfektionskultur og sociale medier, hvor det "perfekte" liv udstilles. Dette skaber stress og usikkerhed og kan føre til frafald, hvis arbejdet eller studiet ikke matcher deres forventninger.

Nye forventninger til arbejdslivet: Unge forventer stabile arbejdstider, respekt for deres grænser og mere medbestemmelse på arbejdspladsen. Krav om relevans og struktur i arbejdet er vigtigt, men manglende indsigt i krav kan lede til hurtigt frafald.

Andet spørgsmål: Hvordan gør vi bedst plads til ungdomskulturen i branchen?

Deltagernes betragtninger kan opsummeres i de følgende punkter.

Relationer og mentorordninger: Branchen er ikke altid god til at se de unge i øjenhøjde. Den bør fokusere på at skabe stærke relationer til de unge, fx gennem mentorordninger og oplæringsansvarlige, der tager deres rolle seriøst og tilbyder støtte og sparring.

Øjenhøjde og respekt: Unge ønsker at blive mødt i øjenhøjde og med respekt. Arbejdsgivere og skoler bør lytte til dem, føre en konstruktiv dialog og sikre, at tonen er respektfuld.

Fællesskaber og netværk: Skab sociale fællesskaber og netværk, fx lærlingeklubber eller Team Driver-konceptet, som kan tilpasses til de unges behov, selvom arbejdet ofte er individuelt og selvstændigt.

Forventningsafstemning og trivsel: Arbejdsgivere og skoler skal arbejde med forventningsafstemning og trivsel, så de unge føler sig set og hørt. At imødekomme deres behov og tilbyde faste rammer kan også hjælpe med at tilpasse branchen til ungdomskulturen.

Image og rammer i branchen: Branchen bør forbedre sit image og skabe en forståelse for, at erhvervsuddannelser er for alle.

TUR

TRANSPORTERHVERVETS
UDDANNELSER

Rapport fra TURs fastholdelseskonference

DEL 3

OPLÆG VED JOHN HANSEN, MERCANTEC VIBORG

Hansen præsenterede sine erfaringer fra 20 års arbejde med frafald og fastholdelse. I særdeleshed ud fra den *bedsteforældreordning*, som skolen Mercantec Viborg har arbejdet med i al den tid Hansen har arbejdet på skolen. Ordningen blev præsenteret af Hansen selv og Thea Gyldenøhr, som har fungeret som Bedste i mange år.

RESUME

Bedsteforældreordningen

Mercantec har implementeret en bedsteforældreordning, hvor erfarne voksne fra erhvervslivet støtter elever med sociale og personlige udfordringer. Formålet er at fremme trivsel og reducere frafald ved at skabe et støttende fællesskab. Bedsteforældrene er hyret ind til bare at kunne være der for de unge mennesker, som går på skolen. Både til at være tilgængelige for at tale om livet, når noget er godt eller svært, men også til at være hjælpsomme omkring stort og småt; formulere en ansøgning eller lave et opkald. De hjælper de unge med alt fra at lytte til de unges problemer, til at hjælpe lidt med hjemmearbejde, til at ringe til de unge elever, hvis de ikke er mødt op på skolen. Kort sagt så udøver bedsteforældrene relationsarbejde. De sørger for at unge mennesker på skolen føler sig set og hørt, og at der er nogen som kerer sig om dem.

Gyldenøhr fortalte, at hun for eksempel altid ville ringe til en elev, som hun havde hørt måske ville stoppe på skolen, og ganske enkelt fortælle, at hun ville blive rigtig ked af det, hvis det var rigtigt. Ofte har det vist sig at være særdeles effektivt i forhold til at holde de unge mennesker på sporet. Hun fortalte videre, at det var ekstra tilfredsstillende, når hun så en af de elever, som hun havde hjulpet til at blive på uddannelsen, stå med svendebrevet og topkarakter i sidste ende.

Ifølge oplægsholderne er ordningen yderst effektiv. Den har med stor succes nedbragt frafaldet. Samtidig er den blevet så berømt i nærområdet, at Mercantec aldrig har brug for at annoncere for nye stillinger, for de modtager en løbende strøm af uopfordrede ansøgninger fra vordende bedsteforældre.

Men som både Hansen og Gyldenøhr pointerede, er det afgørende for ordningen, at den ikke er indført med tanke på økonomi. Den er kort sagt opret-

tet med det klare formål at hjælpe de unge på skolen. At den derudover er rentabel er en kærdkommen sideeffekt.

WORKSHOP

Første spørgsmål: Hvad er det vigtigste for os at tage med fra casen om Mercantec?

Deltagernes betragtninger kan opsummeres i de følgende punkter.

Omsorg og tilknytning: En central læring fra Mercantec-casen er betydningen af at have omsorgspersoner, som kan skabe uformelle og tillidsfulde relationer med eleverne. En dedikeret støtteperson eller bedsteforælder giver den enkelte elev nogen at tale med og lytte til, uden at det bliver en autoritativ relation.

Bedsteforældreordningens styrker: At bedsteforældre ikke er en autoritetsfigur, men derimod har til opgave at tilbyde støtte og anerkendelse, er en stor fordel, da rollen så bliver ufarlig for den unge. At bedsteforældrene har frirum til at hjælpe og lytte, giver stor styrke til relationen – fortrolighed og tillid.

Tilpasning til nye generationer: De unge har brug for støtte og menneskelighed, og relationen til en bedsteforælder kan opfylde dette behov på en uformel måde, der også undgår et magtforhold. Det hjælper især de elever, der mangler tætte relationer.

Simpelt, men effektivt: Ordningen kan virke enkel, men den er effektiv og burde udbredes. Den viser, at med den rette støtte og opbakning kan elevernes tilknytning og trivsel øges betydeligt.

Eksterne fordele: Ordningen har også en styrke i, at den bruger ældre, som kan finde stor mening med arbejdet.

WORKSHOP

Andet spørgsmål: Hvilke lignende tiltag kunne vi selv indføre på vores skoler?

Deltagernes betragtninger kan opsummeres i de følgende punkter.

Bedsteforældre- eller frivilligordning: En lignende ordning kan oprettes både på skoler og i virksomheder, hvor erfarne voksne støtter elever og ansatte med personlig opmærksomhed og trivsel.

Mentorordning og "mentormalitet": Både virksomheder og skoler bør prioritere mentorordninger, hvor mentorer får træning i at støtte både fagligt og personligt. Ressourcer til mentorarbejde bør prioriteres, og HR-afdelinger kan spille en vigtig rolle i at sikre dette.

Trivselsmålinger og samtaleværktøjer: Initiativer som motivationsamtaler og mikromålinger af trivsel blandt elever kan implementeres regelmæssigt for at skabe opmærksomhed omkring elevers velbefindende og give mulighed for at tilpasse støtte.

Forbedret studiemiljø og SPS-tiltag: Flere SPS-vejledere og øget fokus på studiemiljøet kan styrke trivsel og fællesskab på tværs af fag.

Korte uddannelsesforløb med flere afstigningsmuligheder: For elever, der har svært ved at gennemføre lange uddannelser, foreslås kortere uddannelsesforløb med færre teoretisk krævende krav. Dette kan øge muligheden for, at eleverne opnår kvalifikationer og undgår at falde fra som ufaglærte.

KONKLUSION

Til fastholdelsekonferencen blev der præsenteret en mængde viden og erfaring om frafald på TURs uddannelser. Denne rapport har opsummeret de vigtigste pointer fra såvel keynote forelæsninger, som diskussioner og workshops. Den generelle lære fra konferencen er, at fastholdelse er et væsentligt arbejdsområde på uddannelserne.

Konferencen og ikke mindst diskussionerne fra workshoppen viste, at de fleste deltagere er enige i denne konklusion – om end der også var kritiske stemmer, som blandt andet mente, at man ikke skulle fastholde for enhver pris, at det er vigtigt at fokusere på kvalitet og ikke kun kvantitet og at økonomi nok er væsentligt, men ikke det eneste, som har betydning for problematikken.

SPØRGSMAÅL

Fastholdelse på erhvervsuddannelserne er en nødvendighed for at styrke transportbranchen. Det gælder både på det økonomiske, det faglige og det menneskelige niveau – hvilket kun er blevet understreget ved dagens oplæg. Men hvordan kan vi samarbejde i branchen for at styrke både fastholdelse og kvalificeret arbejdskraft? Det skal vi bruge jeres svar på nu.

Denne workshop består af seks spørgsmål, der tager udgangspunkt i dagens tre oplæg. I skal sammen diskutere hvert af spørgsmålene og skrive jeres overvejelser ned. Af to omgange skal I præsentere jeres svar og diskutere dem med gruppen ved siden af jer.

13.30 – 13.50 Diskussion af spørgsmål 1–4 med nabogruppen – kan I blive inspireret af hinanden?

14.15 – 14.30 Diskussion af spørgsmål 5–6 med nabogruppen – kan I finde fælles løsninger?

1. Hvad kendetegner den nuværende ungdomskultur, og hvilken indflydelse kan den have på frafaldet på erhvervsuddannelserne?

2. Hvordan gør vi bedst plads til ungdomskulturen i branchen?

3. Fane har kortlagt økonomien i fastholdelse – hvad er jeres egne erfaringer?

SPØRGSMAÅL

4. Hvilke mønstre i frafald er det særligt vigtigt, at vi er opmærksomme på og arbejder med?

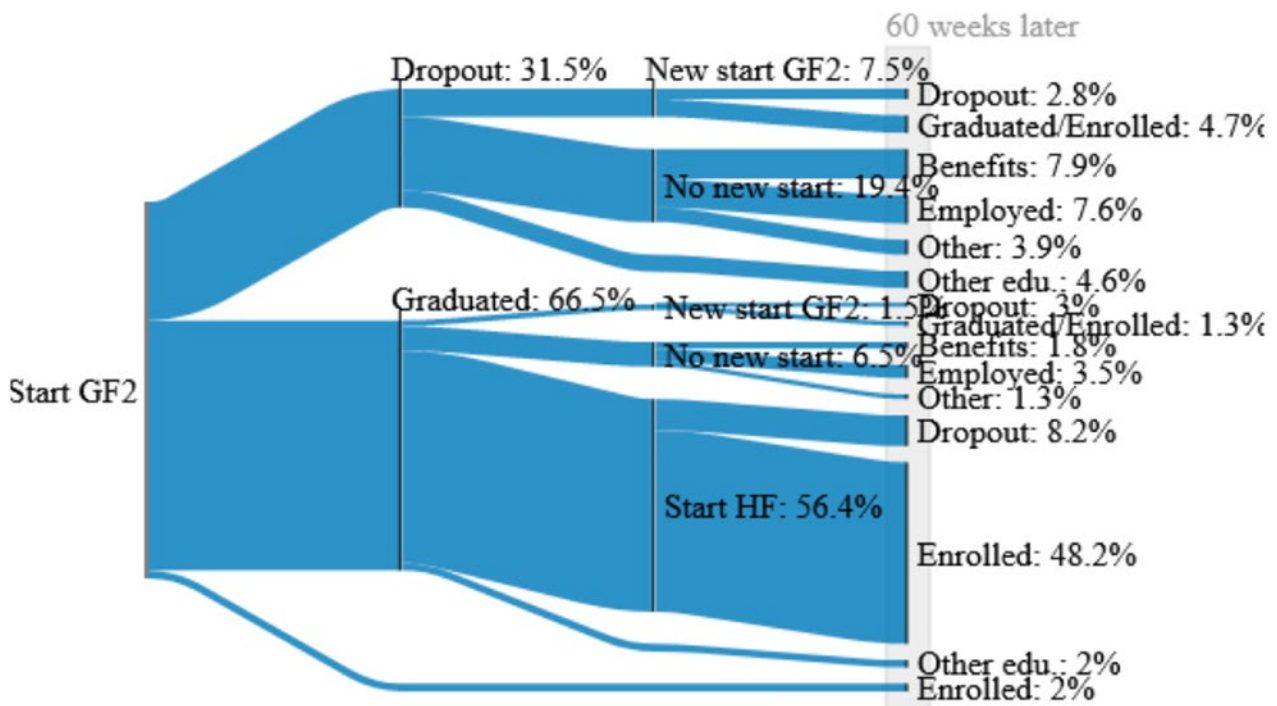
5. Diskussion med bordet ved siden af jer – kan I blive inspireret af hinanden?

6. Hvad er det vigtigste for os at tage med fra casen om Mercantec?

7. Hvilke lignende tiltag kunne vi selv indføre på vores skoler?

8. Diskussion med bordet ved siden af jer – kan I finde fælles løsninger?

SANKEY DIAGRAM FOR BYG, UDEN GF1 HVAD LAVER ELEVER EFTER BESTÅET/AFBRUDT GF2



STORE ØKONOMISKE FORDELE FOR SKOLERNE VED AT ELEVERNE FASTHOLDES PÅ ERHVERVS- UDDANNELSEN 2

- Takskatalog for TUR uddannelser. Årstakst for 40 uger, optalt hver 5. uge
- $(5/40=12,5\%$ af årstakst). $(176.047+11.899+19.897)*12,5\%=25.980$ kr

Uddannelse	Under-	Færdiggø-	Fælles-	Bygnings-
	visn.takst pr. årselev	relsestakst pr. elev	udg.takst pr. årselev	takst* pr.årselev
Havne- og terminaluddannelsen	121,392	8,517	11,899	19,897
Buschauffør i kollektiv trafik, trin 1	194,055	8,517	11,899	19,897
Buschauffør i kollektiv trafik, trin 2	107,449	8,517	11,899	19,897
Buschauffør i kollektiv trafik, trin 3	107,449	8,517	11,899	19,897
Kranføreruddannelsen, trin 1	176,047	8,517	11,899	19,897
Turistbuschaufføruddannelsen, trin 1	194,055	8,517	11,899	19,897
Turistbuschaufføruddannelsen, trin 2	107,449	8,517	11,899	19,897
Vejgodstransportuddannelsen, trin 1	176,047	8,517	11,899	19,897
Vejgodstransportuddannelsen, trin 2	107,449	8,517	11,899	19,897
Lager- og terminaluddannelsen, trin 1, 2 og 3	121,392	8,517	11,899	19,897