

Transporterhvervets Uddannelser

EUD udviklingsredegørelser for 2018

Transporterhvervets Uddannelser har udarbejdet udviklingsredegørelser samt tilhørende ansøgninger om ændringer for erhvervsuddannelsesområdet for 2018 omfattende flg. uddannelser:

- Side 3 Erhvervsuddannelsen til buschauffør i kollektiv trafik
- Side 10 Erhvervsuddannelsen til turistbuschauffør
- Side 19 Havn- og terminaluddannelsen
- Side 26 Kranføreruddannelsen samt ansøgning om ændringer
- Side 36 Lager & terminaluddannelsen
- Side 43 Lufthavnsuddannelsen samt ansøgning om ændringer
- Side 55 Redderuddannelsen
- Side 62 Togklargøreruddannelsen samt ansøgning om ændringer
- Side 72 Vejgodstransportuddannelsen samt ansøgning om ændringer

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	13. oktober 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til Buschauffør i kollektiv trafik.

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:
(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C X	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	211	71 ¹	- ³

		61 ²	62 ⁴
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	510	201 ⁵	- ⁷
		270 ⁶	699 ⁸
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	424 ⁹	118 ¹⁰	- ¹¹
Fuldførelsesprocent **	99	71 ¹²	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,98	0,99	0,99
Videreuddannelsesfrekvens	-	-	-
Selvstændighedsfrekvens	0,0029	-	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	0,01	0,01	0,01
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,01	0,04	0,04

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer til dels fra Personbefordringsuddannelsen, herunder specialerne ”rutebilchauffør” og ”bybus- og rutebilkørsel”, og dels fra den nyetablerede uddannelse Buschauffør i kollektiv trafik, som i forbindelse med EUD reformen 2015, blev udskilt fra Personbefordringsuddannelsen som en selvstændig uddannelse.</p> <p>Angående antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015 samt 2016 indeholder disse også uddannelsesaftaler, der kun omfatter RKV forløb. Det faglige udvalg vurderer, at over halvdelen af forløbene er RKV forløb, idet det faglige udvalg kun kan registrere omkring 270 uddannelsesforløb hvert år.</p> <p>Note 1, 3, 5, 7 og 9 er tal fra Personbefordringsuddannelsen. Note 2, 4, 6, 8 og 10 er fra Buschauffør i kollektiv trafik. Angående note 9 og 10 undrer det, at det samlede antal fuldføre ikke er højere. Dette gælder både for RKV forløb og for rigtige uddannelsesforløb. Note 11. Det faglige udvalg er uforstående overfor en gennemførelsesprocent på 71. Gennemførelsesprocenten for uddannelsesforløb inden for personbefordring har altid været meget høj.</p> <p>Den høje beskæftigelsesfrekvens afspejler, at det typisk er ansatte buschauffører, som løftes til faglært niveau via et EUV-forløb. Dertil kan det påpeges, at der er særdeles gode beskæftigelsesmuligheder inden for busbranchen.</p> <p>Det meget lave niveau for både videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen hænger til dels tæt sammen med, at videreuddannelsesmulighederne er meget begrænsede, samt at chaufførfaget er præget af en meget høj tilgangsalder. I 2015 var 50 procent af buschaufførerne mellem 46 og 60 år, mens 25 procent var over 60 år. Blot 10 procent af arbejdsstyrken var under 37 år. Kilde: Pension Danmark</p> <p>Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er en ganske høj beskæftigelsesfrekvens for uddannelsen. Desuden er der ingen forskel i beskæftigelsesfrekvensen for køn og etnicitet.</p>

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		

Udvikling af iværksætterkultur		
Andet		
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling		
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		
Teknologiudviklingen		
Internationale forhold		
Andet		
Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
(Skriv evt. kortfattet her)

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ¹		

¹ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt

Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:
Ad. a) Uddannelse
Ad. b) Speciale
Ad. c) Trin ¹

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ¹		
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ¹		
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er netop foretaget nogle få rettelser i uddannelsen i forbindelse med udstedelse af ny uddannelsesbekendtgørelse pr. 1/7 2017, som varslet i udviklingsredegørelsen sidste år. Ændringerne vedrørte varigheden af EUV-forløb, samt i forhold til godskrivning. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at ændringerne har haft de ønskede virkninger.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold. Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne. Udvalget er ligeledes i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevs skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder? (Sæt kryds)	Ja	Nej
Er der mangel på praktikpladser	X	X
Er der mangel på elever	X	X
Det er udvalgets vurdering, at der for tiden er det nødvendige antal ledige praktikpladser i forhold til antal ansøgere. Årsagen til dette er primært, at det som regel er allerede ansatte ufaglærte buschauffører, der indgår uddannelsesaftale. I forhold til det nuværende uddannelsesbillede er der ikke mangel på praktikpladser og elever. Men hvis EUD skal være adgangsvejen ind i branchen i stedet for AMU, så mangler der både praktikpladser og elever. Der er for første gang i flere år et væsentligt antal elever (ca. 30 på landsplan), der er startet på GF2 i august måned.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	270
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	300
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	300
Det faglige udvalg forventer, at en stor del af de 30 elever, som pt. går på grundforløb 2 samt tilgang af yderligere elever det næste halve år, vil udmønte sig i en stigning af indgåede uddannelsesaftaler.	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2², herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

² § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg. Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at udvikle et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukovm.dk

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	13. oktober 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til Turistbuschauffør.

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C X	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	24	6	-
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	25	12	-

Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	-	-	-
Fuldførelsesprocent **	97	0,99	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,98	0,99	0,99
Videreuddannelsesfrekvens	-	-	-
Selvstændighedsfrekvens	0,0029	-	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	0,01	0,01	0,01
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,01	0,04	0,04

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer til dels fra Personbefordringsuddannelsen, herunder specialerne ”turistbuschauffør” og ”International turistbuskørsel”, og dels fra den nyetablerede uddannelse Turistbuschauffør som i forbindelse med

EUD reformen, blev udskilt fra Personbefordringsuddannelsen som en selvstændig uddannelse. Tallene er bl.a. trukket fra UVMS database Databanken.

Angående antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015 indeholder dette tal også uddannelsesaftaler, der kun omfatter RKV-forløb. Det faglige udvalg vurderer, at ca. halvdelen af forløbene er RKV-forløb.

TUR vurderer det lave niveau for indgåede uddannelsesaftaler i 2015/2016 som en direkte konsekvens af beskæftigelsesreformen fra juni 2014, hvor der fra 1. januar 2015 blev indført skærpede regler for voksenlærlingetilskud. Dette medførte, at det fra denne dato ikke længere har været muligt for virksomheder at modtage løntilskud, hvis voksenlærlingen er:

1) i beskæftigelse

2) har en faglig uddannelse

Dette rammer især turistbusbranchen, idet det stort set udelukkende er ansatte chauffører, som løftes til faglært niveau gennem en EUV. Dette planlægges typisk med skolerne, således at skoledelen ligger i de perioder, hvor der er mindst travlt i turistbusbranchen. Endvidere er kendetegnet ved turistbuschauffører, at de ofte har en anden faglig uddannelse, som de af forskellige årsager ikke længere kan gøre brug af. Det kan være pga. manglende beskæftigelse i pågældende branche, fx bank, eller det kan være fordi pågældende er slidt ned i forhold til den beskæftigelse personen kommer fra, (fx hårdt fysisk arbejde eller bageren, der har fået melallergi).

Den høje beskæftigelsesfrekvens afspejler, som påpeget, det faktum, at det inden for turistbusbranchen stort set udelukkende er ansatte medarbejdere med kørekort D-ep, som løftes til faglært niveau gennem en merituddannelse. Dertil kan det påpeges, at der er særdeles gode beskæftigelsesmuligheder inden for busbranchen.

Det meget lave niveau for både videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen hænger til dels tæt sammen med, at videreuddannelsesmulighederne er meget begrænsede, samt at chaufførfaget er præget af en meget høj tilgangsalder. I 2015 var 50 procent af buschaufførerne mellem 46 og 60 år, mens 25 procent var over 60 år. Blot 10 procent af arbejdsstyrken var under 37 år.

Kilde Pension Danmark

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		
Udvikling af iværksætterkultur		
Andet		
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		

--

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling		
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		
Teknologiudviklingen		
Internationale forhold		
Andet		
Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
(Skriv evt. kortfattet her)

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ³		
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ad. a) Uddannelse
Ad. b) Speciale
Ad. c) Trin ¹

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ¹		
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ¹		
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:

Der er netop foretaget nogle få rettelser i uddannelsen i forbindelse med udstedelse af ny uddannelsesbekendtgørelse 1/7 2017, som varslet i udviklingsredegørelsen sidste år. Ændringerne vedrørte varigheden af EUV-forløb, samt i forhold til godskrivning. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at ændringerne har haft de ønskede virkninger.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:

Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Udvalget er ligeledes i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevs skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online

uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen.

Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:

Ja

Nej

X

(Hvis ja, skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder? (Sæt kryds)	Ja	Nej
Er der mangel på praktikpladser	X	X
Er der mangel på elever	X	X
<p>Hidtil har det udelukkende været allerede ansatte turistbuschauffører, der indgik uddannelsesaftale, heraf har rigtig mange en anden faglig uddannelse. Som beskrevet under pkt. 2 giver beskæftigelsesreformen det problem, at nettoudgiften for en arbejdsgiver under elevernes skoleophold som regel ikke kan modregnes i et praktikpladstilskud. Det er det faglige udvalg opfattelse, at der derfor de senere år ikke er indgået uddannelsesaftaler.</p> <p>Hvis EUD skal være adgangsvejen ind i branchen i stedet for AMU, så mangler der både praktikpladser og elever.</p> <p>Der er for første gang i flere år et væsentligt antal elever (ca. 30 på landsplan), der er startet på GF2 inden for Buschauffør til kollektiv trafik i august måned. Disse elever vil også have adgang til hovedforløbet i Turistbuschauffør jf. § 3 i uddannelsesbekendtgørelsen samt den generelle tekst i uddannelsesordningen.</p>		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	5
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	10
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	15
Det faglige udvalg forventer en svag stigning i antal uddannelsesforløb de kommende år	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2 ⁴ , herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

⁴ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg. Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at udvikle et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukovm.dk

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	September 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til havn og terminal

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C X	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	18	13	29
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	5	21	32

Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	23	12	-
Fuldførelsesprocent **	100	100	

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	Ingen data	Ingen data	1,02
Videreuddannelsesfrekvens	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Selvstændighedsfrekvens	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	0,0
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	Ingen data	Ingen data	0,0

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Det faglige udvalg kan konstatere, at der var væsentlig flere igangværende uddannelsesaftaler og indgåede uddannelsesaftaler i 2016 end de foregående år. Det er dog stadig en relativ lille uddannelse i forhold til volumen, og det faglige område er stadig under opbygning: Det er et hidtil ufaglært område, hvor det her i begyndelsen i hovedsagen er allerede ansatte medarbejdere, der skal uddannes til faglært niveau. Dette kan også ses af den høje beskæftigelsesfrekvens. Det faglige udvalg har imidlertid stadig en forventning om, at der de kommende år vil ske en øget tilgang til uddannelsen – herunder også flere unge elever (EUD).

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		
Udvikling af iværksætterkultur		
Andet		
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling		
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		
Teknologiudviklingen		
Internationale forhold		
Andet		
Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)

(Skriv evt. kortfattet her)

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ⁵		
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ¹		
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

⁵ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

--

Nedlæggelse			
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse			
b) Speciale			
c) Trin ¹			
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:			
Ad. a) Uddannelse			
Ad. b) Speciale			
Ad. c) Trin ¹			

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er netop foretaget nogle få rettelser i uddannelsen i forbindelse med udstedelse af ny uddannelsesbekendtgørelse, som varslet i udviklingsredegørelsen. Ændringerne vedrørte varigheden af EUV-forløb, samt i forhold til godskrivning. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at ændringerne har haft de ønskede virkninger.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:

Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Udvalget er ligeledes i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevs skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
(Hvis ja, skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	X	
Er der mangel på praktikpladser		X
Er der mangel på elever	(X)	
Det er udvalgets vurdering, at der for tiden er det nødvendige antal ledige praktikpladser i forhold til antal ansøgere. Det generelle indtryk er, at der er det nødvendige antal praktikpladser med en tendens til, at der mangler ansøgere til de ledige praktikpladser.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	32
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	36
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	40

Evt. forklaring på den forventede udvikling:

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2⁶, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg. Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at udvikle et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukuvm.dk

⁶ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	13. oktober 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til Kranfører

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.
X	

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	-	7	13

Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	-	10	8
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	-	-	-
Fuldførelsesprocent **	-	-	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,96	0,97	0,98
Videreuddannelsesfrekvens	0,0	0,01	
Selvstændighedsfrekvens	0,0079	0,0108	
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	-	-	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	-	-	-

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Uddannelsen blev etableret som selvstændig uddannelse i 2015. TUR forventer at der vil ske en væsentlig stigning af indgåede uddannelsesaftaler i de kommende år, idet branchen i høj grad

efterspørger faglærte kranførere. Virksomhederne mangler elever og der er i øjeblikket en del ubesatte praktikpladser.

Den høje beskæftigelsesfrekvens inden for Vejgodstransport, som Kranfører tidligere var et speciale under, viser tydeligt behovet for erhvervsuddannelse på området.

Der er ingen tal at finde på beskæftigede kvinder og etnicitet, men udvalget ved, at der er ganske få.

Det er TURs opfattelse, at der om få år bliver brug for op imod 2.500 nye chauffører heraf en del kranførere. 3F, ATL og DTL-A i regi af Transportens Udviklingsfond og Godstransportens Udviklings- og Uddannelsesfond (GUU) gennemfører i øjeblikket en image- og rekrutteringskampagne kaldet ”Job i transport”.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		X
Udvikling af iværksætterkultur		X
Andet		X
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling		X
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold		X
Andet	X	
Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet		
Ændrede myndighedskrav fra AT på kranområdet.		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
Arbejdstilsynet (AT) har meddelt, at der kommer ændringer på certifikatstrukturen på bl.a. kranområdet med virkning fra 1/1 2018. Dog kan der evt. blive tale om afløb frem til 1/7 2018 for elever, der allerede er i gang med erhvervsuddannelsen. Nu ser det ud til, at selve strukturen er fastlagt, men de kommende prøvevejledninger og dertilhørende AMU uddannelser er ikke fastlagt. Når det er på plads, ved man også, hvilke ændringer den nye struktur vil få i forhold til de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat B, D og E. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter f.eks. afløses det nuværende kran D af en uddannelse til mobile kraner under 30 tm enten med integreret basiskranuddannelse eller med forudgående basiskranuddannelse.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		X
b) Speciale		X
c) Trin ⁷		X
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).

⁷ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

	(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse			X
b) Speciale		X	
c) Trin ¹			X
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:			
Ad. a) Uddannelse			
Ad. b) Speciale Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Trin 1, speciale kranfører, indeholder lastbilmonteret kran certifikat B, D og E, og kommer fremover til at indeholde en uddannelse til mobile kraner under 30 tm enten med integreret basiskranuddannelse eller med forudgående basiskranuddannelse, en uddannelse til mobile kraner over 30 tm (lastbilmonteret kran) og en uddannelse med fokus på mobilkraner over 30 tm. Hvis den nuværende samlede varighed af kranfag i uddannelsen fastholdes eller bliver lidt kortere (hvilket det godt kunne se ud til), vurderer det faglige udvalg, at der ikke er nogen økonomiske konsekvens af ændringen.			
Ad. c) Trin ¹			

Nedlæggelse			
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse			X
b) Speciale			X
c) Trin ¹			X
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:			
Ad. a) Uddannelse			
Ad. b) Speciale			
Ad. c) Trin ¹			

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er 1/7 2017 foretaget nogle rettelser i uddannelsen i forbindelse med udstedelse af ny uddannelsesbekendtgørelse, som varslet i udviklingsredegørelsen sidste år. Ændringerne vedrørte ophævelse af trindeling mellem de daværende trin 1 og trin 2, varigheden af EUV-forløb samt i

forhold til godskrivning. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at ændringerne har haft de ønskede virkninger.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:

Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Udvalget er ligeledes i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:

Ja

Nej

X

(Hvis ja, skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder?

Ja

Nej

(Sæt kryds)		
Er der mangel på praktikpladser		X
Er der mangel på elever	X	
<p>Det er TURs opfattelse, at der i takt med den stigende beskæftigelse også er sket i en stigning i efterspørgslen på elever.</p> <p>TUR er fra praktikvirksomheder på kranområdet blevet oplyst om, at der til Kranføreruddannelsen er ledige praktikpladser, som virksomheder ønsker besat, at der mangler kvalificerede elever</p> <p>Hvis EUD skal være adgangsvejen ind i branchen i stedet for AMU, så mangler der både relevante praktikpladser og kvalificerede elever.</p>		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år.		(Indsæt tal)
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:		13
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:		20
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:		25
<p>TUR forventer at der i de kommende år vil blive indgået 20-25 uddannelsesaftaler inden for Kranføreruddannelsen. Dette er dog med forbehold, idet det endnu ikke er helt klarlagt, hvad den kommende strukturændring på kranuddannelsesområdet kommer til at betyde for Kranføreruddannelsen i forhold til Vejgodstransportuddannelsen. Retten til at føre en mobilkran vil efter 1/1 2018 formentlig kunne opnås på 2 måder i AMU systemet, hvor den ene sammenlignelige mulighed af de nuværende uddannelser, kran E, er placeret som valgfrit specialefag i Vejgodstransportuddannelsen.</p> <p>Det er TURs opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år.</p> <p>Ifølge TURs oplysninger er der dog imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne</p>		

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2⁸, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats
--

⁸ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg. Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at udvikle et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukovm.dk

Ansøgning om ønskede ændringer på kranføreruddannelsen

Uddannelsens navn:	Kranføreruddannelsen
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2017

Med baggrund i udviklingsredegørelsen for 2018 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:
<p>Arbejdstilsynet (AT) har meddelt, at der kommer ændringer på certifikatstrukturen i AMU på bl.a. kranområdet med virkning fra 1/1 2018. Dog kan der evt. blive tale om afløb frem til 1/7 2018 for elever, der allerede er i gang med erhvervsuddannelsen. Nu ser det ud til, at selve strukturen er fastlagt, men de kommende prøvevejledninger og dertilhørende AMU uddannelser er ikke fastlagt. Når det er på plads, ved man også, hvilke ændringer den nye struktur vil få i forhold til de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat B, D og E. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter f.eks. afløses det nuværende kran D af en uddannelse til mobile kraner under 30 tm enten med integreret basiskranuddannelse eller med forudgående basiskranuddannelse.</p>

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse) Ændring af uddannelsesstrukturen på AMU er endnu ikke fastlagt, hvorfor en tilsvarende ændring på EUD heller ikke er fastlagt d.d. Det faglige udvalg forventer ikke øgede krav til den samlede undervisningstid på de nuværende samlede krankompetencer i Kranføreruddannelsen.			X
Praktiktid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	1. juli 2018
---------------------------------	--------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgens 10 punkter indgå:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:

- 1) Uddannelsens formål.
- 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke.
- 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser.
- 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.
- 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.
- 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.
- 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.
- 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.
- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	September 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til lager og terminal

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C X	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	823	762	857
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	510	565	711

Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	109	115	99
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	211	264	178
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	199	69	113

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	486	425	-
Fuldførelsesprocent **	76	73	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,84	0,83	0,96
Videreuddannelsesfrekvens	0,09	0,07	0,07
Selvstændighedsfrekvens	-	0,0029	0,0055
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	0,03	0,01	0,01
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,04	0,06	0,02

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Som det fremgår af nøgletallene ovenfor, er antallet af igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år steget i forhold til foregående år. Udvalget skal dog gøre opmærksom på, at nøgletallet ”igangværende aftaler” opgjort pr. en bestemt måned på året kan være ganske misvisende, da der kan være store variationer over året.

Antal indgåede aftaler i 2016 er væsentlig højere end de foregående år, hvilket kan tyde på, at der er tale om en generelt stigende tendens – uden at der dog kan konkluderes noget entydigt ud fra dette. Udvalget forventer således et svagt stigende eller antal igangværende og indgåede aftaler for 2017-2018.

Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er en ganske høj beskæftigelsesfrekvens for uddannelsen.

Udvalget har ingen kommentarer til forskellen i beskæftigelsesfrekvensen mellem kønnene og i forhold til etnicitet: Der er tale om historiske ikke-aktuelle data, som udvalget ikke har indflydelse på.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		
Udvikling af iværksætterkultur		
Andet		
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling		
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		
Teknologiudviklingen		
Internationale forhold		
Andet		
Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)

(Skriv evt. kortfattet her)

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ⁹		
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ¹		
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

⁹ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

--

Nedlæggelse			
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse			
b) Speciale			
c) Trin ¹			
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:			
Ad. a) Uddannelse			
Ad. b) Speciale			
Ad. c) Trin ¹			

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er netop foretaget nogle få rettelser i uddannelsen i forbindelse med udstedelse af ny uddannelsesbekendtgørelse, som varslet i udviklingsredegørelsen sidste år. Ændringerne vedrørte varigheden af EUV-forløb, samt i forhold til godskrivning. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at ændringerne har haft de ønskede virkninger. De varslede ændringer vedrørende EUX blev dog ikke gennemført, da det faglige udvalg valgte at frafalde ønsket

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
<p>Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold.</p> <p>Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.</p> <p>Udvalget er ligeledes i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfyldte online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.</p>

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
	X	
<p>Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af elever i skolepraktik – blandt andet ved dialog med de godkendte udbydere af uddannelsen på kvartalsvise møder. Derudover aflægger udvalget så vidt muligt en gang om året besøg på en udvalgt skole, hvor pågældende skoles faciliteter og administrative/pædagogiske arbejde vedrørende skolepraktik/skolepraktikelever bliver præsenteret for udvalget.</p>		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder?	Ja	Nej
(Sæt kryds)	X	X
Er der mangel på praktikpladser	X	X
Er der mangel på elever	(X)	X
<p>Jf. afkrydsningen: Det er udvalgets vurdering, at der for tiden er det nødvendige antal ledige praktikpladser i forhold til antal ansøgere. Der kan dog være geografiske forskelle, hvor der i enkelte dele af landet kan være et misforhold mellem antal praktikpladser og antal ansøgere. I visse dele af landet er der udtalt mangel på elever, og andre steder i landet kan det tage lidt længere tid for eleven at finde en praktikplads.</p> <p>Det generelle indtryk er dog som nævnt, at der er det nødvendige antal praktikpladser med en tendens til, at der mangler ansøgere til de ledige praktikpladser.</p>		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år.	
(Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	711
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	680
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	690
Evt. forklaring på den forventede udvikling:	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2¹⁰, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.
<p>Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg.</p> <p>Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at udvikle et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.</p>

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukuvm.dk

¹⁰ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	13. oktober 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til Lufthavn

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.
X	

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	52	47	35

Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	43	40	48
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	12

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	145	43	-
Fuldførelsesprocent **	85	89	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,99	0,98	0,97
Videreuddannelsesfrekvens	0,02	0,02	0,01
Selvstændighedsfrekvens	0	0,029	
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	-	-	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	-	0,07	-

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Der blev indgået et forholdsvis højt antal uddannelsesaftaler i 2012 som følge af den daværende bonus- præmieordning. Det udmønter sig i et stort antal færdiguddannede i 2014.

Den høje beskæftigelsesfrekvens viser tydeligt behovet for erhvervsuddannelse på dette område. Der er stort set ingen tal at finde på beskæftigede kvinder og etnicitet, men udvalget ved, at der er ganske få.

Det er det faglige udvalgs opfattelse, at der bliver øget behov for faglært arbejdskraft på lufthavnsområdet. Jobfunktionen bliver med årene mere kompleks i kraft af bl.a. øgede myndighedskrav inden for især Safety og Security samt øgede kundekrav.

Det meget lave niveau for både videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen hænger til dels tæt sammen med, at videreuddannelsesmulighederne er begrænsede, samt at personalet inden for jobområdet normalt bliver mange år på samme arbejdsplads / samme jobfunktion.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang	X	
Udvikling af iværksætterkultur		X
Andet		X
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		
<p>Ændring af det faglige indhold i speciale Ground handling, idet der er behov for et speciale med fokus på Lean, forandringsprocesser, kommunikation og IT i stedet for kørekort C/D med tilhørende grundlæggende kvalifikationsuddannelse. Denne målgruppe skal i stedet føre neddrolede og ikke indregistrerede køretøjer, som er undtaget for reglerne om kørekort C/D og grundlæggende kvalifikationsuddannelse.</p> <p>Specialet skal stadig indeholde arbejde med bagage og gods til, fra og ved flyside m.m. Kørekort C/D og grundlæggende kvalifikationsuddannelse kan altid efterfølgende erhverves via AMU, hvis det skulle blive nødvendigt på individuelt niveau.</p>		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold		X
Andet	X	

Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet

Der er behov for at gøre uddannelsesforløbene mere fleksible og tidssvarende, således at lærlinge tidligere i deres uddannelsesforløb kan indgå i bl.a. teams ved flyside og ved bagageanlæg, udføre vedligeholdelse af lufthavnens arealer m.m.

Nedlæggelse af trindelingen samt ændring af det faglige indhold i speciale Ground Handling er nødvendig for at understøtte udviklingen.

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)

1. Ophævelse af trindeling. TUR ønsker at sammenlægge trin 1 og trin 2 i Lufthavnsuddannelsen. Trin 2 indeholder en lang række specialefag, som eleverne bør have mulighed for at erhverve tidligere i uddannelsen. Ved at sammenlægge trinene kan skolerne planlægge de nødvendige fleksible forløb i forhold til de lokale praktikvirksomheders behov.
2. Ændring af det faglige indhold i speciale Ground handling, idet der er behov for et speciale med fokus på Lean, forandringsprocesser, kommunikation og IT i stedet for kørekort C/D med tilhørende grundlæggende kvalifikationsuddannelse. Specialet skal stadig indeholde arbejde med bagage og gods til, fra og ved flyside m.m.
3. Det faglige udvalg finder det hensigtsmæssigt at forlænge praktikkdelen af det reviderede speciale Ground handling. Den nuværende skoledel i specialet er uddannelsens længste, hvorfor praktikkdelen er tilsvarende kortere. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at dette kan være et problem i forhold til, at elever på specialet kan nå samme niveau som øvrige EUD elever. Der ønskes derfor mulighed for at specialet kan få 1-2 måneders længere varighed.
4. Varighed af EUV-forløb, skoledel i det revidere speciale Ground Handling. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever og skal dermed have 10% afkortning af skoledelen. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene vil blive for korte på skoledelen, til at EUV elever uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Derfor ønskes dette speciale uden 10% afkortning på skoledelen.
5. Varighed af EUV-forløb, praktikkdel. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene er blevet for korte på praktikkdelen til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Der ønskes derfor mulighed for at specialer i EUV kan få samme varig som i EUD.
6. Brede rekrutteringsgrundlag. TUR har via henvendelser fra flere store praktikvirksomheder erfaret, at det er svært at få nok kvalificerede lærlinge med det nuværende rekrutteringsgrundlag. Indtil reform 2015 var der mulighed for at tilbyde uddannelsesaftale til unge, som efter hel eller delvis gennemført ungdomsuddannelse, ønskede at komme til at arbejde som transportarbejder i

en lufthavn/handlingselskab uden at skulle gennemføre et helt GF2. Det faglige udvalg ønsker en sådan mulighed genetableret.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		X
b) Speciale		X
c) Trin ¹¹		X
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse	X	
b) Speciale	X	
c) Trin ¹	X	
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen.		
Ad. b) Speciale Omlægningen af speciale Ground Handling skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Bortfald af erhvervelse af kørekort C/D samt GK vil betyde en besparelse.		

¹¹ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bortfald af 10% afkortning for EUV i speciale Ground handling vil betyde en forlængelse af skoledelen på 3 uger pr. elev for forventeligt 15 elever om året, hvilket er en mindre forøgelse. Ændringen skønnes samlet set ikke at have økonomiske konsekvenser.

Ad. c) Trin¹

Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Nedlæggelse af trindelingen skønnes ikke at have økonomiske konsekvenser.

Nedlæggelse

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).

(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		X
b) Speciale		X
c) Trin ¹	X	

Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:

Ad. a) Uddannelse

Ad. b) Speciale

Ad. c) Trin

Der er ikke behov for en trindelt uddannelse. Der indgås ikke uddannelsesaftaler, der kun omfatter trin1 i lufthavnsuddannelsen. For en del år siden blev der indgået en række uddannelsesaftaler til trin 1 af en større praktikvirksomhed, disse uddannelsesaftaler blev senere forlænget til fuldt faglært niveau.

Når praktikvirksomhederne indgår uddannelsesaftale, er det for at højne uddannelsesniveau blandt medarbejderne ved at give dem et fuldt fagligt niveau og ikke en trindelt uddannelse. Derfor er der gennem årene blevet indgået rigtigt mange uddannelsesaftaler med allerede ansatte medarbejdere. Kompetenceløftet ved trin 1 giver ikke virksomhederne de fleksible medarbejdere, som der er brug for, idet langt den største del af trin 1 uddannelsen består af kompetencer, en ansat medarbejder allerede har, samt kørekort C/D og grundlæggende kvalifikationsuddannelse - og disse kompetencer kan også erhverves via AMU.

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:

Der er 1/7 2017 foretaget nogle rettelser i uddannelsen i forbindelse med udstedelse af ny uddannelsesbekendtgørelse, som varslet i udviklingsredegørelsen sidste år. Ændringerne vedrørte varigheden af EUV-forløb samt i forhold til godskrivning. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at ændringerne har haft de ønskede virkninger.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:

Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Udvalget er ligeledes i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
		X
(Hvis ja, skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder? (Sæt kryds)	Ja	Nej

Er der mangel på praktikpladser		X
Er der mangel på elever	X	
<p>Det er TURs opfattelse, at der i takt med den stigende beskæftigelse også er sket i en stigning i efterspørgslen på elever.</p> <p>For at arbejde inden for branchen, herunder også som lærling, kræves høj ansvarsfølelse og sikkerhedsbevidsthed, idet brancheområdet er underlagt rigtig mange internationale, nationale og lokale myndighedsbestemmelser samt krav fra kunder. Desuden skal man sikkerhedsgodkendes af den lokale lufthavn, som indhenter oplysninger fra politi / PET til sagsbehandling.</p> <p>Dette betyder desværre, at det ikke er alle elever, som går på / gennemfører et GF2 indenfor lufthavnsuddannelsen, som kan få en uddannelsesaftale inden for branchen. Det har betydet, at der specielt i København har været ubesatte lærepladser på trods af en stor indsats fra praktikvirksomheders side.</p> <p>Hvis EUD i stigende grad skal være adgangsvejen ind i branchen i stedet for AMU og virksomhedsopklæring, så er der behov for et bredere rekrutteringsgrundlag, idet de store praktikvirksomheder oplyser, der specielt i København mangler kvalificerede elever. Branchen vil f.eks. gerne ansætte lærlinge med en hel eller delvis gymnasial uddannelse, som ikke bruger denne til videregående uddannelse.</p>		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år.	
	(Indsæt tal)
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	48
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	40 – 60
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	40 - 60
<p>TUR forventer, at antallet af indgåede uddannelsesaftaler i de kommende år vil være afhængigt af, om det bliver muligt at skabe et bredere rekrutteringsgrundlag. Nyansatte lærlinge arbejder aldrig selvstændigt inden for denne branche. Elever på en erhvervsskole kan ikke komme i praktik inden for en lufthavns afspærrede område, da det kræver en ansættelse og de godkendte skoler har begrænset mulighed for praktisk oplæring.</p> <p>Derfor vil den uddannelsesspecifikke del af GF2 inden for det mere lufthavnsspecifikke typisk være af mere teoretisk og afklarende karakter, hvorfor praktikvirksomhederne oplyser, at elever, der har gennemført andre grundforløb eller tilsvarende, sagtens burde kunne følge hovedforløb i både praktikdel og skoledel uden yderlige tiltag.</p> <p>Det er TURs opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år. TUR vurderer dog, at der er tale om en langsigtet proces, hvorfor der er behov for at øge rekrutteringsgrundlaget ved overgang fra grundforløb til hovedforløb.</p>	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2¹², herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg. Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at udvikle et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukovm.dk

¹² § 43, *stk. 2*. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Ansøgning om ønskede ændringer på lufthavnsuddannelsen

Uddannelsens navn:	Lufthavnsuddannelsen
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2017

Med baggrund i udviklingsredegørelsen for 2018 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Ophævelse af trindeling. TUR ønsker at sammenlægge trin 1 og trin 2 i Lufthavnsuddannelsen. Trin 2 indeholder en lang række specialefag, som eleverne bør have mulighed for at erhverve tidligere i uddannelsen. Ved at sammenlægge trinene kan skolerne planlægge de nødvendige fleksible forløb i forhold til de lokale praktikvirksomheders behov således at lærlinge tidligere i deres uddannelsesforløb kan indgå i bl.a. teams ved flyside og bagageanlæg, udføre vedligeholdelse af lufthavnens arealer m.m.
2. Ændring af det faglige indhold i speciale Ground handling, idet der er behov for et speciale med fokus på Lean, forandringsprocesser, kommunikation og IT i stedet for kørekort C/D med tilhørende grundlæggende kvalifikationsuddannelse. Specialet skal stadig indeholde arbejde med bagage og gods til, fra og ved flyside m.m.
3. Forlængelse af praktikdelen af det reviderede speciale Ground handling. Den nuværende skoledel i specialet er uddannelsens længste, hvorfor praktikdelen er tilsvarende kortere. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at dette kan være et problem i forhold til, at elever på specialet kan nå samme niveau som øvrige EUD elever. Der ønskes derfor mulighed for at specialet kan få 1-2 måneders længere varighed.
4. Varighed af EUV-forløb, skoledel i det revidere speciale Ground Handling. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever og skal dermed have 10% afkortning af skoledelen. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene vil blive for korte på skoledelen, til at EUV elever uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Derfor ønskes dette speciale uden 10% afkortning på skoledelen.
5. Varighed af EUV-forløb, praktikdel. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene er blevet for korte på praktikdelen til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Der ønskes derfor mulighed for at specialer i EUV kan få samme varig som i EUD.
6. Breddere rekrutteringsgrundlag. TUR har via henvendelser fra flere store praktikvirksomheder erfaret, at det er svært at få nok kvalificerede lærlinge med det nuværende rekrutteringsgrundlag, hvilket har resulteret i ubesatte lærepladser. Indtil reform 2015 var der mulighed for at tilbyde uddannelsesaftale til unge, som efter hel eller delvis gennemført ungdomsuddannelse, ønskede at komme til at arbejde som transportarbejder i en lufthavn/handlingselskab uden at skulle gennemføre et helt GF2. Det faglige udvalg ønsker en sådan mulighed genetableret.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærekvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse) Ad. 2 Et revideret speciale Ground handling med bortfald af kørekort C/D samt GK vil betyde et reduceret økonomisk krav. Ad. 4 Et revideret speciale Ground handling for EUV elever med ønske om bortfald af krav om 10% afkortelse vil være et øget økonomisk krav. Samlet set vurderer det faglige udvalg, at Ad 2 og Ad 4 udligner hinanden.			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse) Ad. 5 Primært aktuelt i et revideret speciale Ground handling.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse) Ad 6 Et bredere rekrutteringsgrundlag, så færre unge behøver et nyt GF2 vil betyde et reduceret økonomisk krav.		X	

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	2. juli 2018
--	--------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgens 10 punkter indgå:

<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</p> <p>§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uddannelsens formål. 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke. 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser. 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.
--

- 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.
- 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.
- 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.
- 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.
- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	September 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til redder

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C X	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	228	279	355
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	143	183	200

Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	118	108	-
Fuldførelsesprocent **	91	90	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,91	0,97	0,99
Videreuddannelsesfrekvens	0,08	0,05	0,03
Selvstændighedsfrekvens	-	0,0065	0,0046
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,03	0,0	0,04

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Som forventet er antal igangværende og antal indgåede uddannelsesaftaler steget markant fra 2015 til 2016. Det faglige udvalg forventer, at der fortsat vil blive indgået flere uddannelsesaftaler i de kommende to til tre år.

Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er en relativ høj beskæftigelsesfrekvens for uddannelsen.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		
Udvikling af iværksætterkultur		
Andet		
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling		
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		
Teknologiudviklingen		
Internationale forhold		
Andet		
Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
(Skriv evt. kortfattet her)

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).		
	(Sæt kryds)	
a) Uddannelse	Ja	Nej
b) Speciale		
c) Trin ¹³		
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
	(Sæt kryds)	
a) Uddannelse	Ja	Nej
b) Speciale		
c) Trin ¹		
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Nedlæggelse

¹³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).

(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin ¹		
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der foregår for tiden en revision af redderuddannelsen, hvilket blandt andet betyder, at speciale autohjælp udgår og at ambulancebehandleruddannelsen bliver en del af redderuddannelsen.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har udvalget gennemgået praktikmålene for uddannelsen. Det faglige udvalg har udarbejdet en detaljeret vejledning i forhold til uddannelsens praktikmål – herunder uddybning og præcisering af praktikmålene. Vejledningen skal medvirke til en sikring af kvalitet i uddannelsen.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
		X

(Hvis ja, skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	<input checked="" type="checkbox"/>	
Er der mangel på praktikpladser		<input checked="" type="checkbox"/>
Er der mangel på elever		<input checked="" type="checkbox"/>
Det er det faglige udvalgs vurdering, at redderuddannelsen er karakteristisk – og anderledes end de fleste andre fagområder - ved, at antal praktikpladser hænger meget nøje sammen med, hvad der er fastsat i udbudskriterierne (fra regionerne), og de aftaler som virksomhederne har indgået med regionerne vedrørende ambulancedrift mv. Der ligger således ikke et uudnyttet potentiale for uden videre at udvide antallet af praktikpladser/uddannelsesaftaler.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	200
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	210
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	220
Evt. forklaring på den forventede udvikling:	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2¹⁴, herunder evt. beskrivelse af udvalgets

¹⁴ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige

indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

- Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg.
- Udvalget deltager i DM-Skills blandt andet med redderuddannelsen som demonstrationsfag.
- Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
- Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

Se også oven for under pkt. 6b 1

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukovm.dk

beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	13. oktober 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til Togklargøring

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.
X	

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	-	10	7

Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	-	10	10
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	12

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Fuldførelsesprocent **	Ingen data	Ingen data	Ingen data

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Videreuddannelsesfrekvens	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Selvstændighedsfrekvens	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	Ingen data	Ingen data	Ingen data

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Den revidere erhvervsuddannelse imødekommer kvalitativt branchens behov for nyansatte med licens- og certifikatkompetencer samtidigt med de teknisk faglige og almene kompetencer, hvorfor udvalget forventer en jævn stigende uddannelsesaktivitet fremover.
Der er en meget grundig rekrutteringsproces af elever jf. myndigheds- og virksomhedskrav, hvorfor det faglige udvalg normalt forventer meget høje gennemførelsesprocenter.
Der har ikke været elever på uddannelsen siden 2009 og frem til 31/7 2015, hvorfor der ingen data er på flere områder.
Generelt er der høj beskæftigelse inden for branchen og udvalget forudser en høj beskæftigelsesfrekvens, som forventes at vise et tydeligt behovet for den reviderede erhvervsuddannelse på dette område.
Generelt er der et lave niveau for videreuddannelse, det hænger til dels tæt sammen med, at videreuddannelsesmulighederne er begrænsede, samt at personalet inden for jobområdet normalt bliver mange år på samme arbejdsplads / samme jobfunktion.

3. Den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		X
Udvikling af iværksætterkultur		X
Andet	X	
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		
Der er derfor behov for et bredere rekrutteringsgrundlag i overgang fra grundforløb til hovedforløb.		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej

Virksomhedernes udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold		X
Andet	X	
Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet		
<p>Den største praktikvirksomhed på området meddeler, at det er svært at få nok kvalificerede ansøgninger til de opslåede lærepladser på trods af en ihærdig indsats med bl.a. besøg på grundforløb på adskillige erhvervsskoler med transportgrundforløb.</p> <p>Virksomheden har i 2012 truffet en strategisk beslutning om at bruge EUD som primær rekrutteringsvej til jobfunktionen som togklargører inden for godstog. Årsagen er bl.a., at et EUD uddannelsesforløb er med til at højne uddannelsesniveau blandt medarbejderne både fagligt og personligt.</p>		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Det faglige udvalg finder det hensigtsmæssigt at forlænge praktikdelen af speciale Godstog ud fra de allerede opnåede erfaringer, således at den praktikdel, hvor lærlingene arbejder tæt sammen med deres praktikindøver, bliver længere, inden lærlingene kommer til at arbejde mere selvstændigt. 2. Varighed af EUV-forløb, skoledelen. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever og skal dermed have 10% afkortning af skoledelen. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene vil blive for korte på skoledelen, til at EUV elever uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Alle de mange jernbanespecifikke kompetencer har en varig aftalt med myndigheden (TBST) og her er der ingen forskel på elevens alder. Derfor ønskes denne korte erhvervsuddannelse uden 10% afkortning på skoledelen. Dette ansøgte det faglige udvalg også om i forbindelse med EUD reform 2015, fik afslag og har ikke set sig i stand til at fastlægge den kollektive afkortning, men har overladt dette til skolen som individuel afkortning. 3. Brede rekrutteringsgrundlag. TUR har via henvendelser fra mange praktikvirksomheder erfaret, at det er svært at få nok kvalificerede lærlinge med det nuværende rekrutteringsgrundlag. Indtil reform 2015 var der mulighed for at tilbyde uddannelsesaftale til unge, som efter hel eller delvis gennemført ungdomsuddannelse ønskede at komme til at arbejde som togklargører, uden at skulle gennemføre et helt GF2. Det faglige udvalg ønsker en sådan mulighed genetableret.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).

(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		X
b) Speciale		X
c) Trin ¹⁵		X
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision

Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).

(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse	X	
b) Speciale	X	
c) Trin ¹		X
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Bortfald af den kollektive afkortning af skoledelen på 10% for EUV2 elever vil betyde en forlængelse af skoleundervisningen på godt 2 uger pr. elev. Men med et p.t. årligt antal udbudte praktikpladser samlet til EUD og EUV på 15, er der tale om en meget begrænset udgift.		
Ad. b) Speciale Forlængelsen af praktiktiden inden for speciale Godstog skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes ikke at have økonomiske konsekvenser.		
Ad. c) Trin		

Nedlæggelse

¹⁵ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).

(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		X
b) Speciale		X
c) Trin ¹		X
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er 1/7 2017 foretaget nogle rettelser i uddannelsen i forbindelse med udstedelse af ny uddannelsesbekendtgørelse, som varslet i udviklingsredegørelsen sidste år. Ændringerne vedrørte varigheden af EUV-forløb samt i forhold til godskrivning. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at ændringerne har haft de ønskede virkninger.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold. Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Udvalget er ligeledes i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
(Hvis ja, skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	Er der mangel på praktikpladser	X
Er der mangel på elever	X	
<p>Det er TURs opfattelse, at der i takt med den stigende beskæftigelse også er sket i en stigning i efterspørgslen på elever.</p> <p>Inden for speciale Godstog er der et ønske fra praktikvirksomhed om at ansætte 15 lærlinge om året. Det faglige udvalg håber på en tilsvarende afklaring inden for persontog. På dette speciale er der desværre endnu ikke indgået uddannelsesaftaler.</p> <p>For at arbejde inden for branchen, herunder også som lærling, kræves høj ansvarsfølelse og sikkerhedsbevidsthed, idet brancheområdet er underlagt mange myndighedsbestemmelser samt krav fra kunder. Desuden skal man helbreds- og sikkerhedsgodkendes samt gennemføre en erhvervpsykologisk test med tilfredsstillende resultat, inden man kan blive tilbudt ansættelse. Dette betyder desværre, at det ikke er alle elever, som går på / gennemfører et GF2 indenfor transportuddannelserne, som kan få en uddannelsesaftale inden for branchen. Det har betydet, at der har været ubesatte lærepladser på trods af en stor indsats fra praktikvirksomheders side.</p> <p>Hvis EUD i stigende grad skal være adgangsvejen ind i branchen i stedet for AMU og/eller virksomhedsoplæring, så er der behov for et bredere rekrutteringsgrundlag, idet de store praktikvirksomheder oplyser, at der mangler kvalificerede elever. Branchen vil f.eks. gerne ansætte lærlinge med en hel eller delvis gymnasial uddannelse, som ikke bruger denne til videregående uddannelse.</p>		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år.	
(Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	10
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	12 - 18
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	15 - 30
<p>TUR forventer, at antallet af indgåede uddannelsesaftaler i de kommende år vil være afhængigt af, om det bliver muligt at skabe et bredere rekrutteringsgrundlag. Nyansatte lærlinge arbejder aldrig selvstændigt inden for denne branche. Elever på en erhvervsskole har begrænset mulighed for praktisk oplæring.</p> <p>Derfor vil den uddannelsesspecifikke del af GF2 inden for det togklargøringspecifikke typisk være af mere teoretisk og afklarende karakter, hvorfor praktikvirksomhederne oplyser, at relevante elever, der har gennemført andre grundforløb eller tilsvarende, sagtens burde kunne følge hovedforløb i både praktikdel og skoledel uden yderlige tiltag.</p> <p>Desuden vil at antallet af indgåede uddannelsesaftaler i de kommende år også være afhængigt af, om den store operatører på persontogsområdet begynder at ansætte lærlingen til togklargøring. Der er tydelig mangel på arbejdskraft, idet der annonceres efter personer til virksomhedsintern oplæring inden for jobområdet.</p> <p>Det er TURs opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år. TUR vurderer dog, at der er tale om en langsigtet proces, hvorfor der er behov for at øge rekrutteringsgrundlaget ved overgang fra grundforløb til hovedforløb.</p>	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2¹⁶, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.
<p>Det faglige udvalg har tæt dialog med det lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i det lokale uddannelsesudvalg.</p> <p>Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at udvikle et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens</p>

¹⁶ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukovm.dk

Ansøgning om ønskede ændringer på togklargøringsuddannelsen

Uddannelsens navn:	Togklargøringsuddannelsen
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2017

Med baggrund i udviklingsredegørelsen for 2018 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Forlængelse af praktikdelen på speciale Godstog ud fra de allerede opnåede erfaringer, således at den praktikdel, hvor lærlingene arbejder tæt sammen med deres praktikindøver, bliver længere, inden lærlingene kommer til at arbejde mere selvstændigt.
2. Varighed af EUV-forløb, skoledelen. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever og skal dermed have 10% afkortning af skoledelen. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene vil blive for korte på skoledelen, til at EUV elever uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Alle de mange jernbanespecifikke kompetencer har en varig aftalt med myndigheden (IBST) og her er der ingen forskel på elevens alder. Derfor ønskes denne korte erhvervsuddannelse uden 10% afkortning på skoledelen. Dette ansøgte det faglige udvalg også om i forbindelse med EUD reform 2015, fik afslag og har ikke set sig i stand til at fastlægge den kollektive afkortning, men har overladt dette til skolen som individuel afkortning.
3. Brede rekrutteringsgrundlag. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheden erfaret, at det er svært at få nok kvalificerede lærlinge med det nuværende rekrutteringsgrundlag. Indtil reform 2015 var der mulighed for at tilbyde uddannelsesaftale til unge, som efter hel eller delvis gennemført ungdomsuddannelse, ønskede at komme til at arbejde som togklargører uden at skulle gennemføre et helt GF2. Det faglige udvalg ønsker en sådan mulighed genetableret.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse) Ad. 2 Bortfald for EUV elever af krav om 10% afkortelse er en meget begrænset udgift, da forlængelsen vil være på godt 2 uger pr. elev med et årligt antal indgåede	X		

uddannelsesaftaler samlet til EUD og EUV på 10 de foregående år (15 udbudte praktikpladser hvert år).			
Praktiktid:			
(Eventuel yderligere beskrivelse) Ad. 1 Primært aktuelt i et speciale Godstog. Ingen økonomiske konsekvenser.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
(Eventuel yderligere beskrivelse) Ad. 3 Brederer rekrutteringsgrundlag. Mulighed for at tilbyde uddannelsesaftale til unge, som efter hel eller delvis gennemført ungdomsuddannelse ønsker at komme til at arbejde som togklargører uden at skulle gennemføre et helt GF2, vil udgøre en besparelse af udgiften til nyt grundforløb.		X	

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	3. juli 2018
--	--------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følges 10 punkter indgå:

<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</p> <p>§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uddannelsens formål. 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke. 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser. 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser. 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod. 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser. 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser. 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser. 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold. 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.
--

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	13. oktober 2017

Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til Vejgodstransport

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
A	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.
X	

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
B	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)
C	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq 0,70$. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august)

2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	560	532	572

Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	408	700	900
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	23	7	42

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	441	298	-
Fuldførelsesprocent **	80	79	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,96	0,97	0,98
Videreuddannelsesfrekvens	0,0	0,01	
Selvstændighedsfrekvens	0,0079	0,0108	
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	-	-	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	-	-	-

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

**) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

***) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Det forholdsvis høje antal indgåede antal uddannelsesaftaler på 702 i 2015 og på 900 i 2016 på Vejgodstransportuddannelsen dækker over, at op mod halvdelen af uddannelsesaftalerne er indgået

alene forbindelse med RKV. Det er således TURs vurdering, at det reelle antal indgåede uddannelsesaftaler er steget med 55 i 2015 i forhold til 2014.

Den høje beskæftigelsesfrekvens viser tydeligt behovet for erhvervsuddannelse på dette område. Der er ingen tal at finde på beskæftigede kvinder og etnicitet, men udvalget ved, at der er ganske få.

Det er TURs opfattelse, at der om få år bliver brug for op imod 2.500 nye chauffører. 3F, ATL og DTL-A i regi af Transportens Udviklingsfond og Godstransportens Udviklings- og Uddannelsesfond (GUU) gennemfører i øjeblikket en image- og rekrutteringskampagne kaldet "Job i transport".

Det meget lave niveau for både videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen hænger til dels tæt sammen med, at videreuddannelsesmulighederne er meget begrænsede, samt at en stor andel af de faglærte chauffører er meritelever med en høj gennemsnitsalder.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		X
Udvikling af iværksætterkultur		X
Andet		X
Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling		X
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold		X
Andet	X	
Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet		
Ændrede myndighedskrav fra AT på kranområdet.		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
Arbejdstilsynet (AT) har meddelt, at der kommer ændringer på certifikatstrukturen på bl.a. kranområdet med virkning fra 1/1 2018. Dog kan der evt. blive tale om afløb frem til 1/7 2018 for elever, der allerede er i gang med erhvervsuddannelsen. Nu ser det ud til, at selve strukturen er fastlagt, men de kommende prøvevejledninger og dertilhørende AMU uddannelser er ikke fastlagt. Når det er på plads, ved man også, hvilke ændringer den nye struktur vil få i forhold til de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat A, B, C, D og E. I Vejgodstransportuddannelsen er kran D obligatorisk i 2 specialer. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter f.eks. afløses det nuværende kran D af en uddannelse til mobile kraner under 30 tm enten med integreret basiskranuddannelse eller med forudgående basiskranuddannelse.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
a) Uddannelse		X
b) Speciale		X
c) Trin ¹⁷		X
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision

¹⁷ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).</p>			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse			X
b) Speciale		X	
c) Trin ¹			X
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:			
Ad. a) Uddannelse			
<p>Ad. b) Speciale</p> <p>Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen.</p> <p>De specialer, der indeholder lastbilmonteret kran certifikat D, kommer fremover til at indeholde en uddannelse til mobile kraner under 30 tm enten med integreret basiskranuddannelse eller med forudgående basiskranuddannelse.</p> <p>Hvis den nuværende varighed af kranfag i uddannelsen fastholdes, vurderer det faglige udvalg, at der ikke er nogen økonomiske konsekvens af ændringen. Hvis der bliver tale om en forlængelse ved at det nuværende kran D afløses af en uddannelse til mobile kraner under 30 tm enten med integreret basiskranuddannelse eller med forudgående basiskranuddannelse, vurderer det faglige udvalg, at forlængelsen bliver af kortere varighed (maksimalt 5 dage), hvilket kunne betyde en forlængelse af den samlede varighed af skoledelen.</p>			
Ad. c) Trin ¹			

Nedlæggelse			
<p>Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).</p>			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse			X
b) Speciale			X
c) Trin ¹			X
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:			
Ad. a) Uddannelse			
Ad. b) Speciale			
Ad. c) Trin ¹			

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er 1/7 2017 foretaget nogle rettelser i uddannelsen i forbindelse med udstedelse af ny uddannelsesbekendtgørelse, som varslet i udviklingsredegørelsen sidste år. Ændringerne vedrørte ophævelse af trindeling mellem de daværende trin 1 og trin 2, varigheden af EUV-forløb samt i forhold til godskrivning. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at ændringerne har haft de ønskede virkninger.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold. Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne. Udvalget er ligeledes i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevs skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
		X
(Hvis ja, skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	Er der mangel på praktikpladser	
Er der mangel på elever	X	
<p>Det er TURs opfattelse, at der i takt med den stigende beskæftigelse også er sket i en stigning i efterspørgslen på elever. TUR er fra flertallet af transportskolerne blevet oplyst om, at der på vejgodstransportområdet er ledige praktikpladser, som virksomhederne ønsker besat.</p> <p>Hvis EUD skal være adgangsvejen ind i branchen i stedet for AMU, så mangler der både relevante praktikpladser og kvalificerede elever.</p>		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	
<p>TUR forventer at der i de kommende år vil blive indgået 450-500 uddannelsesaftaler inden for Vejgodstransportuddannelsen. Det forholdsvis høje antal indgåede uddannelsesaftaler (700) i 2015 og (900) i 2016 dækker over, at op mod halvdelen af uddannelsesaftalerne er indgået alene forbindelse med RKV. Det er TURs opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år.</p> <p>Ifølge TURs oplysninger er der dog imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne</p>	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2 ¹⁸ , herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

¹⁸ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg. Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at udvikle et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen stukeko@stukovm.dk

Ansøgning om ønskede ændringer på Vejgodstransportuddannelsen

Uddannelsens navn:	Vejgodstransportuddannelsen
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2017

Med baggrund i udviklingsredegørelsen for 2018 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

Arbejdstilsynet (AT) har meddelt, at der kommer ændringer på certifikatstrukturen på bl.a. kranområdet med virkning fra 1/1 2018. Dog kan der evt. blive tale om afløb frem til 1/7 2018 for elever, der allerede er i gang med erhvervsuddannelsen. Nu ser det ud til, at selve strukturen er fastlagt, men de kommende prøvevejledninger og dertilhørende AMU uddannelser er ikke fastlagt. Når det er på plads, ved man også, hvilke ændringer den nye struktur vil få i forhold til de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat A, B, C, D og E. I Vejgodstransportuddannelsen er kran D obligatorisk i 2 specialer. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter f.eks. afløses det nuværende kran D af en uddannelse til mobile kraner under 30 tm enten med integreret basiskranuddannelse eller med forudgående basiskranuddannelse.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse) Ændring af uddannelsesstrukturen på AMU er endnu ikke fastlagt, hvorfor en tilsvarende ændring på EUD heller ikke er fastlagt d.d. Hvis den nuværende varighed af kranfag i uddannelsen fastholdes, vurderer det faglige udvalg, at der ikke er nogen økonomiske konsekvens af ændringen. Hvis der bliver tale om en forlængelse ved at det nuværende kran D afløses af en uddannelse til mobile kraner under 30 tm enten med integreret basiskranuddannelse eller med forudgående basiskranuddannelse, vurderer det faglige udvalg, at forlængelsen bliver af kortere varighed (maksimalt 5 dage),	X		X

hvilket kunne betyde en forlængelse af den samlede varighed af skoledelen.			
Praktiktid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	1. juli 2018
--	--------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgens 10 punkter indgå:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:

- 1) Uddannelsens formål.
- 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke.
- 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser.
- 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.
- 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.
- 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.
- 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.
- 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.
- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.