



## **Transporterhvervets Uddannelser (TUR) EUD udviklingsredegørelser for 2016**

Udviklingsredegørelsen omfatter flg. erhvervsuddannelser:

- Vejgodstransport
  - Kran
- Buschauffør i kollektiv trafik
  - Turistbuschauffør
  - Lager og terminal
    - Redder
    - Havn
    - Lufthavn
- Togklargøring

## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato: 10. september 2015	

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til Vejgodstransport

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	683	654	580
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	597	468	404
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	91	89	19

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	332	348	
Fuldførelsesprocent **	79	80	

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)***	0,95	0,96	0,96
Videreuddannelsesfrekvens****	0,01	0,03	0,02
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet			

Forskel i beskæftigelse fordelt på køn			
--	--	--	--

\*\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommenterer udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

Kommentarer til nøgletallene:
Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer fra specialerne godchauffør – renovationschauffør - flyttechauffør og tankbilchauffør i vejgodstransportuddannelsen, som fra den 1. august 2015 er blevet reduceret med specialet kranfører, der nu er blevet en selvstændig uddannelse.
Den nyoprettede erhvervsuddannelse til kranfører modsvarer det nedlagte speciale kranfører på mange områder. Nøgletal for kranspécialet er derfor trukket ud af de oprindelige nøgletal og fremgår herefter af udviklingsredegørelse for erhvervsuddannelse til kranfører.
Det forholdsvis høje antal uddannelsesaftaler, der blev indgået i 2012 var efter udvalgets vurdering et resultat af, at der ville komme nye regler i 2012 for bonus- præmieordning. Det blev således også efterfulgt af yderligere tilbagegang i 2013. Det faglige udvalg vurderer således at denne udvikling er en direkte konsekvens af nedlæggelsen af bonus- præmieordning med udgangen 2012. Man ser en yderligere tilbagegang i 2014, som igen må anses som et resultat af de ændrede regler i 2012.
Den høje beskæftigelsesfrekvens viser tydeligt behovet for erhvervsuddannelse på dette område. Der er ingen tal at finde på beskæftigede kvinder og etniske, men udvalget ved at der ganske få.

## 2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

Er udviklings- / ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)	Ja	Nej
Virksomhederne udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold	X	
Andet:	X	

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang:	X	
Udvikling af iværksætterkultur:	X	
Andet:	X	

Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:
<p>Det faglige udvalg følger kontinuerligt den erhvervsmæssige og arbejdsmarkedspolitiske udvikling inden for fagområdet. Uddannelsen netop er gennemgået og revideret i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen 2014/2015.</p> <p>Udvalget ønsker at undersøge mulighederne for en omlægning af erhvervsuddannelsen, hvorunder man ser på omfordeling af kompetencer mellem grundforløb og hovedforløb samt eventuel indførelse af kvoteordning.</p> <p>Det faglige udvalg har endvidere forventninger om, at der i løbet af 2015-2016 bliver behov for dels at tilknytte nye valgfrie specialefag og dels at afkoble valgfrie specialefag.</p> <p>Endvidere overvejer udvalget stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p> <p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

Nyetablering (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X
<p>Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).</p>		

Omlægning og revision (Sæt kryds)	Ja	Nej
	X	
<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		

Udvalget skønner at en eventuel omlægning af erhvervsuddannelse (som beskrevet i pkt. 2) samlet set vil være udgiftsneutral, hvis der samtidig indføres kvoteordning.

Nedlæggelse (Sæt kryds)	Ja	Nej
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Skriv her)		

Trin (Sæt kryds)	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.				
(Skriv her)				

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

## 5. Praktik og praktikpladser

### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
<p>I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har det faglige udvalg fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Disse praktikmål skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at efterleve disse, og dermed sikre lærlingenes evner til praktisk virke i samspil med det forudgående indlærte på skoleperioderne.</p> <p>Det faglige udvalg har udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen.</p> <p>Endvidere er det faglige udvalget i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.</p> <p>Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomheder vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.</p>

Særligt for skolepraktik:	Ja	Nej
(Sæt kryds)		X
Der indgår ikke skolepraktik i denne uddannelse.		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetægelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

<b>1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.</b>
--

Konsekvenserne af erhvervsuddannelsesreformen samtidig med stramninger i reglerne for voksenlærlinge gør det vanskeligt at forudse udviklingen i udbudte praktikpladser. Ikke desto mindre forventes en svag stigning i antallet af udbudte praktikpladser i de kommende 2-3 år. Det er udvalgets opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år.

Ifølge det faglige udvalgs oplysninger er der imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne.

## **2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.**

Samarbejdet med lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomheder:

- Udvalget samarbejder tæt med de lokale uddannelsesudvalg gennem afholdelse af årlige konferencer og gennem anden direkte dialog, deltagelse i møder samt via et særligt forum for de lokale uddannelsesudvalg på flg. link: <http://www.tur.dk/luu.aspx>. Forud for indsendelsen af den årlige udviklingsredegørelse anmoder TUR alle lokale uddannelsesudvalg om at tilkende-give, hvorvidt der er behov for ændringer i erhvervsuddannelserne. Tillige har TUR udarbejdet et årshjul for de lokale uddannelsesudvalg, som sikrer, at udvalgene igennem hele året arbejder med praktikpladsopsøgning samt kvalitet i den enkelte skoles formidling af erhvervsuddannelserne på transportområdet.
- Udvalget behandler to gange årligt AUB-ansøgninger fra skoler og lokale uddannelsesudvalg. Dette arbejde prioriteres højt og følges tæt.
- Udvalget er i tæt dialog med praktikvirksomhederne, LUU og skolerne, omkring udvikling og vedligeholdelse af uddannelsesjournaler, og - logbøger til styring, planlægning og administration af praktikuddannelse og løbende samt afsluttende praktikerklæringer.
- Udvalget har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV-uddannelsesordningerne.
- Udvalget gennemfører et projekt i frem til medio 2016, under titlen ”Succes på Vejen (SPV)”. Projektet har til hensigt at definere ”de gode lærlingeforløb” og har igennem en lang række interview med skoler, lærlinge og virksomheder identificeret en række indsatsområder, som TUR med fondsstøtte fra GUU og TSU har påbegyndt iværksættelsen af. Herunder er der nu udviklet et brugervenligt dialogværktøj til skoler, lærlinge og virksomheder og der er etableret en hjemmeside [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk) hvor lærlinge optræder i rollen som ambassadører for erhvervsuddannelserne på transportområdet. Hjemmesiden fungerer i et samspil med sociale medier og giver målrettet information til lærlinge og virksomheder om uddannelsesforløb/indhold, regler, virksomhedsgodkendelse m.m.
- Udvalget deltager i DM-skills og arrangerer årligt selvstændige mesterskaber: DM for transportlærlinge. I begge arrangementer promoveres uddannelses- og brancheområdet inden for transport. Herunder formidles kendskab til virksomheder som ønsker at oprette praktikpladser, lige så vel som nye virksomheder får præsenteret de fortrin ansættelsen af en lærling kan have for virksomhedens drift og udvikling.
- Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.

- Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

### 3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.

Udvalget har stor fokus på at sikre at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes relativt gode inden for vejgodstransportområdet de kommende 2-3 år.

Udvalget har fastsat flg. konkrete og tidsfæstede handlingsplan i forhold til ovennævnte:

September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk).

Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne via en vejledning der er målrettet transportområdet.

Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via [www.erhvervsuddannelser.dk](http://www.erhvervsuddannelser.dk).

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

September 2015 til september 2016.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet.

Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, vil understøtte gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj vil bidrage til, at flere vil få interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtte en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

Foråret 2016: TUR gennemfører i samarbejde med uddannelsesfonden TSU en kampagne blandt folkeskolelærere (9. til 10. klasse), på erhvervsskoler og på virksomheder om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af, hvilke arbejdsopgaver der findes i branchen, samt hvorfor det reelt kan være en god ide at



uddanne sig inden for transportområdet. Kampagnen vil synliggøre transportuddannelsernes fordele og indhold samt videreuddannelsesmuligheder samt kulminere i et landmesterskab for folkeskoleklasser på DM-skills 2016.

## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato: 9. september 2015	

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til kranfører

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	19	15	17
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	5	5	5
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år			

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *			
Fuldførelsesprocent **			

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)***			
Videreuddannelsesfrekvens****			
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet			
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn			

\*\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommenterer udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

Kommentarer til nøgletallene:
Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer fra specialet kranfører, som fra den 1. august 2015 er blevet en selvstændig uddannelse. Den nyoprettede erhvervsuddannelse til kranfører modsvarer det nedlagte speciale kranfører på langt de fleste områder og det faglige udvalg betragter derfor nøgletallene herfra som direkte sammenlignelige.

## 2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

Er udviklings- / ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)	Ja	Nej
Virksomhederne udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold	X	
Andet:	X	

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang:	X	
Udvikling af iværksætterkultur:	X	
Andet:		

Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:
Det faglige udvalg følger kontinuerligt den erhvervmæssige og arbejdsmarkedspolitiske udvikling inden for fagområdet.
Uddannelsen er nyoprettet som selvstændig uddannelse med udgangspunkt i det tidligere speciale kranfører i vejgodstransportuddannelsen, i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen 2014/2015.

<p>Udvalget ønsker at undersøge mulighederne for en omlægning af erhvervsuddannelsen, hvorunder man ser på omfordeling af kompetencer mellem grundforløb og hovedforløb samt eventuel indførelse af kvoteordning.</p> <p>Udvalget kender endnu ikke konsekvenserne af, at AT-regler/certifikatstruktur ændres på et tidspunkt, men det forventes at kunne betyde visse ændringer i uddannelsen.</p> <p>Det faglige udvalg har endvidere forventninger om, at der i løbet af 2015-2016 bliver behov for dels at tilknytte nye valgfrie specialefag og dels at afkoble valgfrie specialefag.</p> <p>Endvidere overvejer udvalget stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p>
<p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til.</p> <p>De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

Nyetablering (Sæt kryds)	Ja	Nej
<p>Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).</p>		

Omlægning og revision (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X
<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		
<p>Udvalget skønner at en eventuel omlægning af erhvervsuddannelse (som beskrevet i pkt. 2) samlet set vil være udgiftsneutral, hvis der samtidig indføres kvoteordning.</p>		

Nedlæggelse (Sæt kryds)	Ja	Nej

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).

(Skriv her)

Trin	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
(Sæt kryds)	X			
Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.				
Udvalget overvejer en eventuel sammenlægning af trin 1 og 2 for således at skabe mere fleksibilitet for skoler og virksomheder.				

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

#### 5. Praktik og praktikpladser

##### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

**Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:**

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har det faglige udvalg fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Disse praktikmål skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at efterleve disse, og dermed sikre lærlingenes evner til praktisk virke i samspil med det forudgående indlærte på skoleperioderne.

Det faglige udvalg har udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen.

Endvidere er det faglige udvalget i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.

Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomheder vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Særligt for skolepraktik:	Ja	Nej
(Sæt kryds)		X
(Skriv her)		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

<b>1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.</b>
<p>Konsekvenserne af erhvervsuddannelsesreformen samtidig med stramninger i reglerne for voksenlærlinge gør det vanskeligt at forudse udviklingen i udbudte praktikpladser. Ikke desto mindre forventes en svag stigning i antallet af udbudte praktikpladser i de kommende 2-3 år. Det er udvalgets opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportrådets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år.</p> <p>Ifølge det faglige udvalgs oplysninger er der imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne.</p>

<b>2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.</b>

## Samarbejdet med lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomheder:

- Udvalget samarbejder tæt med de lokale uddannelsesudvalg gennem afholdelse af årlige konferencer og gennem anden direkte dialog, deltagelse i møder samt via et særligt forum for de lokale uddannelsesudvalg på flg. link: <http://www.tur.dk/luu.aspx>. Forud for indsendelsen af den årlige udviklingsredegørelse anmoder TUR alle lokale uddannelsesudvalg om at tilkende-give, hvorvidt der er behov for ændringer i erhvervsuddannelserne. Tillige har TUR udarbejdet et årshjul for de lokale uddannelsesudvalg, som sikrer, at udvalgene igennem hele året arbejder med praktikpladsopsøgning samt kvalitet i den enkelte skoles formidling af erhvervsuddannelserne på transportområdet.
- Udvalget behandler to gange årligt AUB-ansøgninger fra skoler og lokale uddannelsesudvalg. Dette arbejde prioriteres højt og følges tæt.
- Udvalget er i tæt dialog med praktikvirksomhederne, LUU og skolerne, omkring udvikling og vedligeholdelse af uddannelsesjournaler, og - logbøger til styring, planlægning og administration af praktikuddannelse og løbende samt afsluttende praktikerklæringer.
- Udvalget har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV-uddannelsesordningerne.
- Udvalget gennemfører et projekt i frem til medio 2016, under titlen ”Succes på Vejen (SPV)”. Projektet har til hensigt at definere ”de gode lærlingeforløb” og har igennem en lang række interview med skoler, lærlinge og virksomheder identificeret en række indsatsområder, som TUR med fondsstøtte fra GUU og TSU har påbegyndt iværksættelsen af. Herunder er der nu udviklet et brugervenligt dialogværktøj til skoler, lærlinge og virksomheder og der er etableret en hjemmeside [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk) hvor lærlinge optræder i rollen som ambassadører for erhvervsuddannelserne på transportområdet. Hjemmesiden fungerer i et samspil med sociale medier og giver målrettet information til lærlinge og virksomheder om uddannelsesforløb/indhold, regler, virksomhedsgodkendelse m.m.
- Udvalget deltager i DM-skills og arrangerer årligt selvstændige mesterskaber: DM for transportlærlinge. I begge arrangementer promoveres uddannelses- og brancheområdet inden for transport. Herunder formidles kendskab til virksomheder som ønsker at oprette praktikpladser, lige så vel som nye virksomheder får præsenteret de fortrin ansættelsen af en lærling kan have for virksomhedens drift og udvikling.
- Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
- Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

### 3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.

Udvalget har stor fokus på at sikre at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes relativt gode inden for kranførerområdet de kommende 2-3 år.

Udvalget har fastsat flg. konkrete og tidsfæstede handlingsplan i forhold til ovennævnte:

September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk).  
Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne.  
Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via [www.erhvervsuddannelser.dk](http://www.erhvervsuddannelser.dk).

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

September 2015 til september 2016.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, vil understøtte gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj vil bidrage til, at flere vil få interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtte en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

Foråret 2016: TUR gennemfører i samarbejde med uddannelsesfonden TSU en kampagne blandt folkeskolelærere (9. til 10. klasse), på erhvervsskoler og på virksomheder om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af, hvilke arbejdsopgaver der findes i branchen, samt hvorfor det reelt kan være en god ide at uddanne sig inden for transportområdet. Kampagnen vil synliggøre transportuddannelsernes fordele og indhold samt videreuddannelsesmuligheder samt kulminere i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-skills 2016.



## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	14. september 2015

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til buschauffør i kollektiv trafik

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/ barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/ barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	608	192	192
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	869	177	250
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	432	572	
Fuldførelsesprocent **	92	89	

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014

Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens) ***	0,99	0,98	1,0
Videreuddannelsesfrekvens****	0,01	0	0
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	0,01	0,02	0,03
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,03	0,0	0,01

\*\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommenterer udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

<b>Kommentarer til nøgletallene:</b>
<p>Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer fra specialet ”bybus- og rutebilkørsel” fra personbefordringsuddannelsen, som fra den 1. august 2015 er blevet nedlagt og udskilt i to selvstændige uddannelser. Den nyoprettede erhvervsuddannelse til buschauffør i kollektiv trafik modsvarer specialet ”bybus- og rutebilkørsel” og det faglige udvalg betragter derfor nøgletallene herfra som direkte sammenlignelige.</p> <p>Det forholdsvis høje antal uddannelsesaftaler, der blev indgået i 2012, blev efterfulgt af væsentlig tilbagegang i 2013. Det faglige udvalg vurderer dette som en direkte konsekvens af afskaffelsen jobrotationsydelse til bl.a. vokselever, samt nedlæggelsen af bonus- præmieordning med udgangen 2012. Dog ser man et niveau i 2014, der antages at vise en nedre grænse båret af overenskomstsmæssige aftaler i branchen om efteruddannelse af chauffører til faglært niveau.</p> <p>Den høje beskæftigelsesfrekvens afspejler, at der til dels er gode beskæftigelsesmuligheder inden for busbranchen, samt det faktum, at det typisk er ansatte medarbejdere, som løftes til faglært niveau, enten ved at;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- allerede ansatte buschauffører (med kørekort D) gennemfører en merituddannelse, eller</li> <li>- et busselskab ansætter et helt hold voksne, oftest ledige på mindst 25 år, som gennemfører et ordinært uddannelsesforløb.</li> </ul>

## 2. Den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

<b>Er udviklings- / ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Virksomhederne udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	

Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold	X	
Andet:	X	

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang:	X	
Udvikling af iværksætterkultur:		X
Andet:		X

Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:
<p>Det faglige udvalg følger kontinuerligt den erhvervsmæssige og arbejdsmarkedspolitiske udvikling inden for fagområdet. Uddannelsen netop er gennemgået og revideret i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen 2014/2015.</p> <p>Udvalget ønsker at undersøge mulighederne for en omlægning af erhvervsuddannelsen, hvorunder man ser på omfordeling af kompetencer mellem grundforløb og hovedforløb samt eventuel indførelse af kvoteordning.</p> <p>Det faglige udvalg har forventninger om, at der i løbet af 2015-2016 bliver behov for dels at tilknytte nye valgfrie specialefag og dels at afkoble valgfrie specialefag.</p> <p>Endvidere overvejer udvalget stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p> <p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

Nyetablering (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X
<p>Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).</p> <p>(Skriv her)</p>		

Omlægning og revision (Sæt kryds)	Ja	Nej
	X	

<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>
<p>Udvalget skønner, at en eventuel omlægning af erhvervsuddannelsen (som beskrevet i pkt. 2) samlet set vil være udgiftsneutral.</p>

Nedlæggelse  (Sæt kryds)	Ja	Nej
<p>Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		
<p>(Skriv her)</p>		

Trin  (Sæt kryds)	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
				X
<p>Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.</p>				
<p>I forbindelse med det faglige udvalgs overvejelser vedrørende en omlægning af erhvervsuddannelsen (som beskrevet i pkt. 2) overvejer udvalget en sammenlægning trin 1 og trin 2, således at uddannelsen udgøres af to trin i alt: Trin 1: Buschauffør i kollektiv trafik Trin 2: Kørselsdisponent</p>				

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

## 5. Praktik og praktikpladser

### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

<b>Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:</b>
<p>I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har det faglige udvalg fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Praktikmålene skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge lærlingenes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold.</p> <p>Det faglige udvalg udarbejder i løbet af efteråret 2015 en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen.</p> <p>Endvidere er det faglige udvalget i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom I pads og smartphones.</p> <p>Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.</p>

<b>Særligt for skolepraktik:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>(Sæt kryds)</b>		X
Der indgår ikke skolepraktik i denne uddannelse.		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

### **1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.**

Konsekvenserne af erhvervsuddannelsesreformen og samtidige stramninger i reglerne for voksenlærlingetilskud gør det vanskeligt at forudse udviklingen i udbudte praktikpladser.

Det faglige udvalgs umiddelbare forventning er, at der vil ske en moderat nedgang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler på erhvervsuddannelsen til buschauffør i kollektiv trafik. Årsagen til dette er en række parametre, der potentielt udgør en barriere for optaget af lærlinge på uddannelsen, som primært udgøres af voksenlærlinge (som beskrevet i punkt 1). Dette omfatter:

- Skærpede overgangskrav i dansk, informationsteknologi og naturfag.
- Længere grundforløb (GF2) på 20 uger, hvor grundforløbet før var på 10 uger.
- Skærpede regler fra Beskæftigelsesministeriet vedrørende voksenlærlingetilskud.

Det faglige udvalg følger udviklingen tæt og er i jævnlig dialog med skolerne omkring praktikpladsudviklingen.

### **2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.**

På busområdet er en stor andel af busselskaberne godkendte som praktikpladsvirksomheder, og branchen får traditionelt løftet deres medarbejdere til faglærte niveau i et pænt omfang. Da det primært er via EUV, at branchen får uddannet faglærte buschauffører, er der derfor ikke et stort behov for flere praktikpladser.

Det faglige udvalgs overordnede indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i transportbranchen spænder over en række tiltag:

1. Udvalget samarbejder tæt med de lokale uddannelsesudvalg gennem afholdelse af årlige konferencer og gennem anden direkte dialog, deltagelse i møder samt via et særligt forum for de lokale uddannelsesudvalg på flg. link: <http://www.tur.dk/luu.aspx>. Forud for indsendelsen af den årlige udviklingsredegørelse anmoder TUR alle lokale uddannelsesudvalg om at tilkende-give, hvorvidt der er behov for ændringer i erhvervsuddannelserne. Tillige har TUR udarbejdet et årshjul for de lokale uddannelsesudvalg, som sikrer, at udvalgene igennem hele året arbejder med praktikpladsopsøgning samt kvalitet i den enkelte skoles formidling af erhvervsuddannelserne på transportområdet.
2. Udvalget behandler to gange årligt AUB-ansøgninger fra skoler og lokale uddannelsesudvalg. Dette arbejde prioriteres højt og følges tæt.
3. Udvalget er i tæt dialog med praktikvirksomhederne, LUU og skolerne omkring udvikling og vedligeholdelse af uddannelsesjournaler, og - logbøger til styring, planlægning og administration af praktikuddannelse og løbende samt afsluttende praktikerklæringer.
4. Udvalget har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV-uddannelsesordningerne.

5. Udvalget gennemfører et projekt i frem til medio 2016, under titlen ”Succes på Vejen (SPV)”. Projektet har til hensigt at definere ”de gode lærlingeforløb” og har igennem en lang række interview med skoler, lærlinge og virksomheder identificeret en række indsatsområder, som TUR med fondsstøtte fra GUU og TSU har påbegyndt iværksættelsen af. Herunder er der nu udviklet et brugervenligt dialogværktøj til skoler, lærlinge og virksomheder, og der er etableret en hjemmeside [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk) hvor lærlinge optræder i rollen som ambassadører for erhvervsuddannelserne på transportområdet. Hjemmesiden fungerer i et samspil med sociale medier og giver målrettet information til lærlinge og virksomheder om uddannelsesforløb/indhold, regler, virksomhedsgodkendelse m.m.
6. Udvalget har indført mentoruddannelse for buschauffører som et obligatorisk fag i uddannelsen med henblik på at styrke praktikuddannelsen.
7. Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
8. Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejledning af ansøgere, samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

### **3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.**

Det faglige udvalg har stor fokus på at sikre, at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af lærlinge. Udvalget har fastsat flg. konkrete og tidsfæstede handlingsplan i forhold til ovennævnte:

September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk).

Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via [www.erhvervsuddannelser.dk](http://www.erhvervsuddannelser.dk).

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

**September 2015 til september 2016.**

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, vil understøtte gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj vil bidrage til, at flere vil få interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtte en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

**Foråret 2016:** TUR gennemfører i samarbejde med uddannelsesfonden TSU en kampagne blandt folkeskolelærere (9. til 10. klasse), på erhvervsskoler og på virksomheder om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af, hvilke arbejdsopgaver der findes i branchen, samt hvorfor det reelt kan være en god ide at uddanne sig inden for transportområdet. Kampagnen vil synliggøre transportuddannelsernes fordele og indhold samt videreuddannelsesmuligheder samt kulminere i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-skills 2016.

**Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan**

Redegørelsen (punkt 1-4) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 5) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.



## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	10. september 2015

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til turistbuschauffør

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. (Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på $\geq 0,58$ .)
X	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. (Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på $\geq 0,58$ .)

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	50	22	25
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	42	16	21
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	-	-	
Fuldførelsesprocent **	92	89	

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens) ***	0,99	0,98	1,0

Videreuddannelsesfrekvens****	0,01	0	0
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	0,01	0,02	0,03
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,03	0,0	0,01

\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommenterer udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

<b>Kommentarer til nøgletallene:</b>
Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer fra specialet ”Buschauffør- International turistbuskørsel” ” fra personbefordringsuddannelsen, som fra den 1. august 2015 er blevet nedlagt og udskilt i to selvstændige uddannelser. Den nyoprettede erhvervsuddannelse til turistbuschauffør modsvarer specialet ”international turistbuskørsel” og det faglige udvalg betragter derfor nøgletallene herfra som direkte sammenlignelige.
Det forholdsvis høje antal uddannelsesaftaler, der blev indgået i 2012, blev efterfulgt af væsentlig tilbagegang i 2013. Det faglige udvalg vurderer dette som en direkte konsekvens af afskaffelsen jobrotationsydelse til bl.a. voksnelever, samt nedlæggelsen af bonus- præmieordning med udgangen 2012.
De øvrige nøgletal er taget uredigeret fra personbefordringsuddannelsen. Antal fulførte er ikke taget med, da tallene ikke er sammenlignelige med nøgletallene vedr. igangværende og indgåede uddannelsesaftaler
Den høje beskæftigelsesfrekvens afspejler det faktum, at det inden for turistbusbranchen stort set udelukkende er ansatte medarbejdere med kørekort D, som løftes til faglært niveau gennem en merituddannelse.

## 2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

<b>Er udviklings- /ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Virksomhederne udvikling		
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		
Teknologiudviklingen		
Internationale forhold		
Andet:		

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang:		
Udvikling af iværksætterkultur:		
Andet:		

Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:
·
Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

Nyetablering (Sæt kryds)	Ja	Nej
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
(Skriv her)		

Omlægning og revision (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		

Nedlæggelse (Sæt kryds)	Ja	Nej
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Skriv her)		

Trin (Sæt kryds)	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
				X
Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.				

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

#### 5. Praktik og praktikpladser

##### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

<b>Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:</b>
<p>I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har det faglige udvalg fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Praktikmålene skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge lærlingenes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold.</p> <p>Det faglige udvalg udarbejder i løbet af efteråret 2015 en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen.</p> <p>Endvidere er det faglige udvalget i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom Ipads og smartphones.</p> <p>Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.</p>

<b>Særligt for skolepraktik:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
(Sæt kryds)		X
Der indgår ikke skolepraktik i denne uddannelse.		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

<b>1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.</b>
<p>Konsekvenserne af erhvervsuddannelsesreformen og samtidige stramninger i reglerne for voksenlærlingetilskud gør det vanskeligt at forudse udviklingen i udbudte praktikpladser.</p> <p>Det faglige udvalgs umiddelbare forventning er, at der vil ske en moderat nedgang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler på erhvervsuddannelsen til turistbuschauffør. Årsagen til dette er en række parametre, der potentielt udgør en barriere for optaget af lærlinge på uddannelsen, som primært udgøres af voksenlærlinge (som beskrevet i punkt 1). Dette omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skærpede overgangskrav i dansk, informationsteknologi og naturfag.</li> <li>- Længere grundforløb (GF2) på 20 uger, hvor grundforløbet før var på 10 uger.</li> </ul>

- Skærpede regler fra Beskæftigelsesministeriet vedrørende voksenlærlingetilskud.

Det faglige udvalg følger udviklingen tæt og er i jævnlig dialog med skolerne omkring praktikpladsudviklingen.

## **2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.**

Det faglige udvalgs overordnede indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i transportbranchen spænder over en række tiltag:

9. Udvalget vejleder skolerne i tilrettelæggelse og planlægning af det praktikpladsopsøgende arbejde.
10. Udvalget samarbejder tæt med de lokale uddannelsesudvalg gennem afholdelse af årlige konferencer og gennem anden direkte dialog, deltagelse i møder samt via et særligt forum for de lokale uddannelsesudvalg på flg. link: <http://www.tur.dk/luu.aspx>. Forud for indsendelsen af den årlige udviklingsredegørelse anmoder TUR alle lokale uddannelsesudvalg om at tilkende-give, hvorvidt der er behov for ændringer i erhvervsuddannelserne. Tillige har TUR udarbejdet et årshjul for de lokale uddannelsesudvalg, som sikrer, at udvalgene igennem hele året arbejder med praktikpladsopsøgning samt kvalitet i den enkelte skoles formidling af erhvervsuddannelserne på transportområdet.
11. Udvalget behandler to gange årligt AUB-ansøgninger fra skoler og lokale uddannelsesudvalg. Dette arbejde prioriteres højt og følges tæt.
12. Udvalget er i tæt dialog med praktikvirksomhederne, LUU og skolerne omkring udvikling og vedligeholdelse af uddannelsesjournaler, og - logbøger til styring, planlægning og administration af praktikuddannelse og løbende samt afsluttende praktikerklæringer.
13. Udvalget har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV-uddannelsesordningerne.
14. Udvalget gennemfører et projekt i frem til medio 2016, under titlen ”Succes på Vejen (SPV)”. Projektet har til hensigt at definere ”de gode lærlingeforløb” og har igennem en lang række interview med skoler, lærlinge og virksomheder identificeret en række indsatsområder, som TUR med fondsstøtte fra GUU og TSU har påbegyndt iværksættelsen af. Herunder er der nu udviklet et brugervenligt dialogværktøj til skoler, lærlinge og virksomheder, og der er etableret en hjemmeside [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk) hvor lærlinge optræder i rollen som ambassadører for erhvervsuddannelserne på transportområdet. Hjemmesiden fungerer i et samspil med sociale medier og giver målrettet information til lærlinge og virksomheder om uddannelsesforløb/indhold, regler, virksomhedsgodkendelse m.m.
15. Udvalget har indført mentoruddannelse for buschauffører som et obligatorisk fag i uddannelsen med henblik på at styrke praktikuddannelsen.

16. Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
17. Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejledning af ansøgere, samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

### **3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.**

Det faglige udvalg har stor fokus på at sikre, at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af lærlinge. Udvalget har fastsat flg. konkrete og tidsfæstede handlingsplan i forhold til ovennævnte:

September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk).

Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via [www.erhvervsuddannelser.dk](http://www.erhvervsuddannelser.dk).

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

September 2015 til september 2016.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet.

Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondens uddannelsesindsats, vil understøtte gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj vil bidrage til, at flere vil få interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtte en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

Foråret 2016: TUR gennemfører i samarbejde med uddannelsesfonden TSU en kampagne blandt folkeskolelærere (9. til 10. klasse), på erhvervsskoler og på virksomheder om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af, hvilke arbejdsopgaver der findes i branchen, samt hvorfor det reelt kan være en god ide at uddanne sig inden for transportområdet. Kampagnen vil synliggøre transportuddannelsernes fordele

og indhold samt videreuddannelsesmuligheder samt kulminere i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-skills 2016.



## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til lageroperatør

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
<b>X</b>	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	838	854	888
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	530	529	451
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	110	121	99
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	157	230	199
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	76	116	182

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	379	412	
Fuldførelsesprocent **	76	75	

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselsfrekvens) ***	0,81	0,84	0,84
Videreuddannelsesfrekvens****	0,04	0,04	0,06
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	0,03	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,15	0,07	0,09

\*\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

<b>Kommentarer til nøgletallene:</b>
Som det fremgår af nøgletallene ovenfor, er antallet af igangværende uddannelsesaftaler steget fra 2013 til 2014, hvorimod antallet af indgåede aftaler for i 2014 er faldet. Udvalget forventer et svagt stigende eller stagnerende antal igangværende og indgåede aftaler for 2015-2016. Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er en relativ høj beskæftigelsesfrekvens for uddannelsen. Udvalget har ingen kommentarer til forskellen i beskæftigelsesfrekvensen mellem kønnene for 2012: Der er tale om historiske ikke-aktuelle data, som udvalget ikke har indflydelse på.

## 2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

<b>Er udviklings- /ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Virksomhederne udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold	X	
Andet:		

<b>Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Udvikling af en innovativ tilgang:		
Udvikling af iværksætterkultur:		
Andet:		

**Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:**

<p>Det faglige udvalg følger kontinuerligt den erhvervmæssige og arbejdsmarkedspolitiske udvikling inden for fagområdet.</p> <p>Da uddannelsen netop er gennemgået og revideret i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen 2014/2015, er der efter det faglige udvalgs vurdering umiddelbart ikke behov for konkrete ændringer i uddannelsen.</p> <p>Det faglige udvalg har dog forventninger om, at der i løbet af 2015-2016 bliver behov for dels at tilknytte nye valgfrie specialefag og dels at afkoble valgfrie specialefag.</p> <p>Endvidere overvejer udvalget stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p>
<p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til.</p> <p>De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

Nyetablering (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X
<p>Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).</p> <p>Det faglige udvalg overvejer stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p>		

Omlægning og revision (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X
<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p> <p>(Skriv her)</p>		

Nedlæggelse	Ja	Nej

<b>(Sæt kryds)</b>	<b>X</b>
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).	
(Skriv her)	

Trin	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
<b>(Sæt kryds)</b>				<b>X</b>
Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.				
(Skriv her)				

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

#### 5. Praktik og praktikpladser

##### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

<b>Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:</b>
---

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har udvalget fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Praktikmålene skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge lærlingenes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

Herudover vil udvalget udarbejde en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Endvidere er udvalget i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom I pads og smartphones.

Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomheder vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Særligt for skolepraktik:  (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X
<p>Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af elever i skolepraktik – blandt andet ved dialog med de godkendte udbydere af uddannelsen på kvartalsvise møder. Derudover aflægger udvalget så vidt muligt en gang om året besøg på en udvalgt skole, hvor pågældende skoles faciliteter og administrative/pædagogiske arbejde vedrørende skolepraktik/skolepraktikelever bliver præsenteret for udvalget.</p>		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

<p><b>1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.</b></p> <p>Det forventes, at der vil ske en svag stigning i antallet af udbudte ledige praktikpladser i de kommende 2 – 3 år. Det er udvalgets opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for lager- og transportområdets uddannelser samt tiltrække flere unge under 25 år.</p> <p>Ifølge det faglige udvalgs oplysninger er der imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne.</p>
<p><b>2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.</b></p>

## Samarbejdet med lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomheder:

- Udvalget samarbejder tæt med de lokale uddannelsesudvalg gennem afholdelse af årlige konferencer og gennem anden direkte dialog, deltagelse i møder samt via et særligt forum for de lokale uddannelsesudvalg på flg. link: <http://www.tur.dk/luu.aspx>. Forud for indsendelsen af den årlige udviklingsredegørelse anmoder TUR alle lokale uddannelsesudvalg om at tilkende-give, hvorvidt der er behov for ændringer i erhvervsuddannelserne. Tillige har TUR udarbejdet et årshjul for de lokale uddannelsesudvalg, som sikrer, at udvalgene igennem hele året arbejder med praktikpladsopsøgning samt kvalitet i den enkelte skoles formidling af erhvervsuddannelserne på transportområdet.
- Udvalget behandler to gange årligt AUB-ansøgninger fra skoler og lokale uddannelsesudvalg. Dette arbejde prioriteres højt og følges tæt.
- Udvalget er i tæt dialog med praktikvirksomhederne, LUU og skolerne, omkring udvikling og vedligeholdelse af uddannelsesjournaler, og - logbøger til styring, planlægning og administration af praktikuddannelse og løbende samt afsluttende praktikerklæringer.
- Udvalget har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV-uddannelsesordningerne.
- Udvalget gennemfører et projekt frem til medio 2016, under titlen ”Succes på Vejen (SPV)”. Projektet har til hensigt at definere ”de gode lærlingeforløb” og har gennem en lang række interview med skoler, lærlinge og virksomheder identificeret en række indsatsområder, som TUR (med fondsstøtte) har iværksat. Herunder er der nu udviklet et brugervenligt dialogværktøj til skoler, lærlinge og virksomheder og der er etableret en hjemmeside [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk) hvor lærlinge optræder i rollen som ambassadører for erhvervsuddannelserne på lager- og transportområdet. Hjemmesiden fungerer i et samspil med sociale medier og giver målrettet information til lærlinge og virksomheder om uddannelsesforløb/indhold, regler, virksomhedsgodkendelse m.m.
- Udvalget deltager i DM-skills og arrangerer årligt selvstændige mesterskaber: DM for lager og transportlærlinge. I begge arrangementer promoveres uddannelses- og brancheområdet inden for lager og transport. Herunder formidles kendskab til virksomheder som ønsker at oprette praktikpladser, og nye virksomheder får præsenteret de fortrin ansættelsen af en lærling kan have for virksomhedens drift og udvikling.
- Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
- Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

### 3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.

Udvalget har stor fokus på at sikre at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes relativt gode inden for lager og logistikområdet de kommende 2-3 år.

Udvalget har fastsat flg. konkrete og tidsfæstede handlingsplan i forhold til ovennævnte:

September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk).

Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne.  
Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via [www.erhvervsuddannelser.dk](http://www.erhvervsuddannelser.dk).

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

September 2015 til september 2016.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet.

Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, vil understøtte gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj vil bidrage til, at flere vil få interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtte en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

Foråret 2016: TUR gennemfører i samarbejde med uddannelsesfonden TSU en kampagne blandt folkeskolelærere (9. til 10. klasse), på erhvervsskoler og på virksomheder om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af, hvilke arbejdsopgaver der findes i branchen, samt hvorfor det reelt kan være en god ide at uddanne sig inden for transportområdet. Kampagnen vil synliggøre transportuddannelsernes fordele og indhold samt videreuddannelsesmuligheder samt kulminere i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-skills 2016.

## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til redder

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
<b>X</b>	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	323	212	249
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	131	100	115
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	187	158	
Fuldførelsesprocent **	85	84	

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselsfrekvens)***	0,98	0,97	0,90
Videreuddannelsesfrekvens****	0,06	0,03	0,07
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,06	0,07	0,04



\*\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommenterer udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

<b>Kommentarer til nøgletallene:</b>
Som forventet er antal igangværende og antal indgåede uddannelsesaftaler steget fra 2013 til 2014. Det faglige udvalg forventer, at der vil blive indgået markant flere uddannelsesaftaler i de kommende to til tre år. Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er en relativ høj beskæftigelsesfrekvens for uddannelsen.

## 2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

<b>Er udviklings- / ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Virksomhederne udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold	X	
Andet:	X	

<b>Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Udvikling af en innovativ tilgang: ???		
Udvikling af iværksætterkultur: ???		
Andet:		

<b>Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:</b>

<p>Det faglige udvalg følger kontinuerligt den erhvervsmæssige og arbejdsmarkedspolitiske udvikling inden for fagområdet.</p> <p>Det faglige udvalg har i 2012 ansøgt om ændringer i specialet ambulanceassistent. Ændringerne vedrører implementering af uddannelsen til ambulancebehandler og udvalgt har genansøgt primo 2015. Det faglige udvalg afventer yderligere dialog med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om dette.</p> <p>Det faglige udvalg har forventninger om, at der i løbet af 2015-2016 bliver behov for dels at tilknytte nye valgfrie specialefag og dels at afkoble valgfrie specialefag.</p> <p>Endvidere overvejer udvalget stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p>
<p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til.</p> <p>De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

Nyetablering (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X
<p>Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).</p> <p>Se venligst oven for i pkt. 2 vedrørende ansøgning om implementering af uddannelsen til ambulancebehandler.</p>		

Omlægning og revision (Sæt kryds)	Ja	Nej
<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p> <p>(Skriv her)</p>		

Nedlæggelse (Sæt kryds)	Ja	Nej

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).

(Skriv her)

Trin  (Sæt kryds)	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
	(X)			
Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.				
Afhænger af udfaldet i forhold til ansøgningen jf. ovenfor under pkt. 2 og 3.				

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

#### 5. Praktik og praktikpladser

##### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

**Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:**

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har udvalget gennemgået praktikmålene for uddannelsen. Det forventes, at det faglige udvalg vil iværksætte en detaljeret vejledning i forhold til uddannelsens praktikmål – herunder uddybning og præcisering af praktikmålene. Vejledningen skal medvirke til en sikring af kvalitet i uddannelsen.

Særligt for skolepraktik:	Ja	Nej
(Sæt kryds)		X
Der er ikke skolepraktik i uddannelsen.		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

<b>1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.</b>
<p>Det faglige udvalg forventer, at der de kommende to til tre år bliver indgået markant flere uddannelsesaftaler inden for speciale ambulanceassistent.</p> <p>I forhold til ambulanceassistent, så er der grundlæggende tale om et brancheområde, som er stærkt reguleret via Regionernes udbud og udbudsstyring. Da der imidlertid for tiden pågår et omfattende generationsskifte – sammenholdt med markedets generelle udvikling – er der opstået et akut behov for uddannede ambulanceassistenter (og ambulancebehandlere).</p>
<b>2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg.</li> <li>• Udvalget deltager i DM-skills blandt andet med redderuddannelsen som demonstrationsfag.</li> <li>• Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.</li> <li>• Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.</li> </ul>
<b>3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.</b>
<p>September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af <a href="http://www.transportuddannelser.dk">www.transportuddannelser.dk</a>. Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne. Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via <a href="http://www.erhvervsuddannelser.dk">www.erhvervsuddannelser.dk</a>.</p>

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til havne- og terminalarbejder

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

<b>Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen:</b> (Sæt kryds)	
	Fagligt udvalg <b>ønsker at ændre</b> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

<b>Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen:</b> (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	48	12	12
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	44	28	5
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	35	35	
Fuldførelsesprocent **	91	97	

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselsfrekvens) ***	Ingen data	Ingen data	Ingen data

Videreuddannelsesfrekvens****	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	Ingen data	Ingen data	Ingen data

\*\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Det faglige udvalg må desværre konstatere, at antal igangværende aftaler i 2014 er uændret i forhold til 2013, og at antal indgåede aftaler er faldet fra 2013 til 2014.</p> <p>Det faglige udvalg forventer at der i 2015 og 2016 indgås et svagt stigende antal uddannelsesaftaler. Det er imidlertid usikkert, hvor stor betydning – i negativ retning - det vil få for antal uddannelsesaftaler, at muligheden for at GUV ikke længere eksisterer.</p>

## 2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

Er udviklings- /ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)	Ja	Nej
Virksomhederne udvikling		
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		
Teknologiudviklingen		
Internationale forhold		
Andet:		

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang:		
Udvikling af iværksætterkultur:		
Andet:		

<b>Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:</b>
<p>Det faglige udvalg følger kontinuerligt den erhvervsmæssige og arbejdsmarkedspolitiske udvikling inden for fagområdet.</p> <p>Da uddannelsen netop er gennemgået og revideret i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen 2014/2015, er der efter det faglige udvalgs vurdering umiddelbart ikke behov for ændringer i uddannelsen.</p> <p>Det faglige udvalg har dog forventninger om, at der i løbet af 2015-2016 bliver behov for dels at tilknytte nye valgfrie specialefag og dels at afkoble valgfrie specialefag.</p>
<p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til.</p> <p>De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

<b>Nyetablering</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>(Sæt kryds)</b>		X
<p>Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).</p> <p>(Skriv her)</p>		

<b>Omlægning og revision</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>(Sæt kryds)</b>		X
<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p> <p>(Skriv her)</p>		



Nedlæggelse (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Skriv her)		

Trin (Sæt kryds)	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
				X
Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.				
(Skriv her)				

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

#### 5. Praktik og praktikpladser

##### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

**Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:**

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har udvalget fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Praktikmålene skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge lærlingenes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

Herudover vil udvalget udarbejde en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Endvidere er udvalget i færd med at udvikle et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom I pads og smartphones.

Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomheder vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Særligt for skolepraktik:	Ja	Nej
(Sæt kryds)		X
Der er ikke skolepraktik i uddannelsen.		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

#### 1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.

Det forventes, at der vil ske en svag stigning i antallet af udbudte ledige praktikpladser i de kommende 2 – 3 år. Det er udvalgets opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere unge under 25 år.

#### 2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

Samarbejdet med lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomheder:

- Udvalget samarbejder tæt med de lokale uddannelsesudvalg gennem afholdelse af årlige konferencer og gennem anden direkte dialog, deltagelse i møder samt via et særligt forum for de lokale uddannelsesudvalg på flg. link: <http://www.tur.dk/luu.aspx>. Forud for indsendelsen af den årlige udviklingsredegørelse anmoder TUR alle lokale uddannelsesudvalg om at tilkendegive, hvorvidt der er behov for ændringer i erhvervsuddannelserne. Tillige har TUR udarbej-

det et årshjul for de lokale uddannelsesudvalg, som sikrer, at udvalgene igennem hele året arbejder med praktikpladsopsøgning samt kvalitet i den enkelte skoles formidling af erhvervsuddannelserne på transportområdet.

- Udvalget behandler to gange årligt AUB-ansøgninger fra skoler og lokale uddannelsesudvalg. Dette arbejde prioriteres højt og følges tæt.
- Udvalget er i tæt dialog med praktikvirksomhederne, LUU og skolerne, omkring udvikling og vedligeholdelse af uddannelsesjournaler, og - logbøger til styring, planlægning og administration af praktikuddannelse og løbende samt afsluttende praktikerklæringer.
- Udvalget har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV-uddannelsesordningerne.
- Udvalget gennemfører et projekt i frem til medio 2016, under titlen ”Succes på Vejen (SPV)”. Projektet har til hensigt at definere ”de gode lærlingeforløb” og har igennem en lang række interview med skoler, lærlinge og virksomheder identificeret en række indsatsområder, som TUR med fondsstøtte fra GUU og TSU har påbegyndt iværksættelsen af. Herunder er der nu udviklet et brugervenligt dialogværktøj til skoler, lærlinge og virksomheder og der er etableret en hjemmeside [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk) hvor lærlinge optræder i rollen som ambassadører for erhvervsuddannelserne på transportområdet. Hjemmesiden fungerer i et samspil med sociale medier og giver målrettet information til lærlinge og virksomheder om uddannelsesforløb/indhold, regler, virksomhedsgodkendelse m.m.
- Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
- Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

### **3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.**

Udvalget har stor fokus på at sikre at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Transportbranchen vil i de kommende år få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor lærlinguddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne er derfor gode,

Udvalget har derfor fastsat flg. konkrete og tidsfæstede handlingsplan i forhold til ovennævnte:

September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk).

Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via [www.erhvervsuddannelser.dk](http://www.erhvervsuddannelser.dk).

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

#### September 2015 til september 2016.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet.

Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, vil understøtte gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj vil bidrage til, at flere vil få interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtte en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

Foråret 2016: TUR gennemfører i samarbejde med uddannelsesfonden TSU en kampagne blandt folkeskolelærere (9. til 10. klasse), på erhvervsskoler og på virksomheder om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af, hvilke arbejdsopgaver der findes i branchen, samt hvorfor det reelt kan være en god ide at uddanne sig inden for transportområdet. Kampagnen vil synliggøre transportuddannelsernes fordele og indhold samt videreuddannelsesmuligheder samt kulminere i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-skills 2016.

### **Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan**

Redegørelsen (punkt 1-4) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 5) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato: 10. september 2015	

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til lufthavn

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	167	56	57
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	267	57	46
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	121	88	
Fuldførelsesprocent **	78	78	

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)***	0,99	0,95	0,98

Videreuddannelsesfrekvens****	0	0	0
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	Ingen data	Ingen data	Ingen data

\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommenterer udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

<b>Kommentarer til nøgletallene:</b>
<p>Det forholdsvis høje antal uddannelsesaftaler, der blev indgået i 2012 var efter udvalgets vurdering et resultat af, at der ville komme nye regler i 2012 for bonus- præmieordning. Det blev således også efterfulgt af yderligere tilbagegang i 2013. Det faglige udvalg vurderer således at denne udvikling er en direkte konsekvens af nedlæggelsen af bonus- præmieordning med udgangen 2012. Man ser en yderligere tilbagegang i 2014, som igen må anses som et resultat af de ændrede regler i 2012.</p> <p>Den høje beskæftigelsesfrekvens viser tydeligt behovet for erhvervsuddannelse på dette område. Der er ingen tal at finde på beskæftigede kvinder og etniske, men udvalget ved, at der er ganske få.</p>

## 2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

<b>Er udviklings- / ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Virksomhederne udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold	X	
Andet:	X	

<b>Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Udvikling af en innovativ tilgang:	X	
Udvikling af iværksætterkultur:	X	
Andet:	X	

<b>Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:</b>
<p>Det faglige udvalg følger kontinuerligt den erhvervsmæssige og arbejdsmarkedspolitiske udvikling inden for fagområdet, hvilket kan give anledning til ønske om ændringer inden for et eller flere specialer. Uddannelsen er gennemgået og revideret i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen 2014/2015.</p> <p>Udvalget ønsker at undersøge mulighederne for en omlægning af erhvervsuddannelsen, hvorunder man ser på omfordeling af kompetencer mellem grundforløb og hovedforløb samt eventuel indførelse af kvoteordning.</p> <p>Det faglige udvalg har endvidere forventninger om, at der i løbet af 2015-2016 bliver behov for dels at tilknytte nye valgfrie specialefag og dels at afkoble valgfrie specialefag.</p> <p>Endvidere overvejer udvalget stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p>
<p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

<b>Nyetablering</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>(Sæt kryds)</b>		X
<p>Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).</p>		
<p>Det faglige udvalg overvejer stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p>		

<b>Omlægning og revision</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>(Sæt kryds)</b>	X	
<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		
<p>Udvalget skønner at en eventuel omlægning af erhvervsuddannelsen (som beskrevet i pkt. 2) samlet set vil være udgiftsneutral.</p>		

Nedlæggelse  (Sæt kryds)	Ja	Nej
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Skriv her)		

Trin  (Sæt kryds)	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.				
(Skriv her)				

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

#### 5. Praktik og praktikpladser

##### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.



<b>Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:</b>
<p>I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har det faglige udvalg fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Disse praktikmål skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at efterleve disse, og dermed sikre lærlingenes evner til praktisk virke i samspil med det forudgående indlærte på skoleperioderne.</p> <p>Det faglige udvalg vil udarbejde en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen.</p> <p>Endvidere er det faglige udvalget i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.</p> <p>Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomheder vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.</p>

<b>Særligt for skolepraktik:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
(Sæt kryds)		X
Der indgår ikke skolepraktik i denne uddannelse.		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

<b>1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.</b>
Konsekvenserne af erhvervsuddannelsesreformen samtidig med stramninger i reglerne for voksenlærlinge gør det vanskeligt at forudse udviklingen i udbudte praktikpladser. Ikke desto mindre forventes en svag stigning i antallet af udbudte praktikpladser i de kommende 2-3 år. Det er udvalgets opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdet uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år.
<b>2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.</b>
Samarbejdet med lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomheder:

- TEC, som er den eneste godkendte udbyder af uddannelsen, og parterne er enige om, at medlemmerne af det faglige udvalg også er medlemmer af LUU, da der kun er 1 godkendt udbyder. Alle møder i det faglige udvalg efterfølges af et møde i LUU. TEC og udvalget vil ved fælles hjælp forsøge at fremskaffe flere praktikpladser til ungdomselever over hele landet.
- Forud for indsendelsen af den årlige udviklingsredegørelse anmoder TUR ad et lokalt uddannelsesudvalg om at tilkendegive, hvorvidt der er behov for ændringer i erhvervsuddannelserne. Tillige har TUR udarbejdet et årshjul for det lokale uddannelsesudvalg, som sikrer, at udvalget igennem hele året arbejder med praktikpladsopsøgning samt kvalitet i den enkelte skoles formidling af erhvervsuddannelserne på transportområdet.
- Udvalget behandler to gange årligt AUB-ansøgninger fra skoler og lokale uddannelsesudvalg. Dette arbejde prioriteres højt og følges tæt.
- Udvalget er i tæt dialog med praktikvirksomhederne, LUU og skolen, omkring udvikling og vedligeholdelse af uddannelsesjournaler, og - logbøger til styring, planlægning og administration af praktikuddannelse og løbende samt afsluttende praktikerklæringer.
- TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV-uddannelsesordningerne.
- TUR gennemfører et projekt i frem til medio 2016, under titlen ”Succes på Vejen (SPV)”. Projektet har til hensigt at definere ”de gode lærlingeforløb” og har igennem en lang række interview med skoler, lærlinge og virksomheder identificeret en række indsatsområder, som TUR med fondsstøtte fra GUU og TSU har påbegyndt iværksættelsen af. Herunder er der nu udviklet et brugervenligt dialogværktøj til skoler, lærlinge og virksomheder og der er etableret en hjemmeside [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk) hvor lærlinge optræder i rollen som ambassadører for erhvervsuddannelserne på transportområdet. Hjemmesiden fungerer i et samspil med sociale medier og giver målrettet information til lærlinge og virksomheder om uddannelsesforløb/indhold, regler, virksomhedsgodkendelse m.m.
- TUR deltager i DM-skills og arrangerer årligt selvstændige mesterskaber: DM for transportlærlinge. I begge arrangementer promoveres de forskellige uddannelses- og brancheområder inden for erhvervsuddannelserne i transport. Herunder formidles kendskab til virksomheder som ønsker at oprette praktikpladser, lige så vel som nye virksomheder får præsenteret de fortrin ansættelsen af en lærling kan have for virksomhedens drift og udvikling.
- TEC og udvalget afholder årligt 4 LUU møder om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
- Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

### **3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.**

Udvalget har stor fokus på at sikre at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes relativt gode inden for lufthavnsområdet de kommende 2-3 år.

Udvalget har fastsat flg. konkrete og tidsfæstede handlingsplan i forhold til ovennævnte:

September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk).

Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne via en vejledning der er målrettet transportområdet.

Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via [www.erhvervsuddannelser.dk](http://www.erhvervsuddannelser.dk).

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

September 2015 til september 2016.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondens uddannelsesindsats, vil understøtte gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj vil bidrage til, at flere vil få interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtte en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

Foråret 2016: TUR gennemfører i samarbejde med uddannelsesfonden TSU en kampagne blandt folkeskolelærere (9. til 10. klasse), på erhvervsskoler og på virksomheder om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af, hvilke arbejdsopgaver der findes i branchen, samt hvorfor det reelt kan være en god ide at uddanne sig inden for transportområdet. Kampagnen vil synliggøre transportuddannelsernes fordele og indhold samt videreuddannelsesmuligheder samt kulminere i et landmesterskab for folkeskoleklasser på DM-skills 2016.

## Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-4) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 5) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato: 10. september 2015	

### Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til togklargøring

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</b> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>
	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</b> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på <math>\geq 0,58</math>.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	0	0	0
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	0	0	0
Fuldførelsesprocent **	Ingen data	Ingen data	Ingen data

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)***	Ingen data	Ingen data	Ingen data

Videreuddannelsesfrekvens****	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	Ingen data	Ingen data	Ingen data

\*\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

## 1. Udvalgets bedes kommenterer udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

<b>Kommentarer til nøgletallene:</b>
Der har ikke været elever på uddannelsen siden 2009 og frem til 31/7 2015, hvorfor der ingen data er.
Generelt er der høje beskæftigelse inden for branchen og udvalget forudser en høj beskæftigelsesfrekvens, som forventes at vise et tydeligt behov for den reviderede erhvervsuddannelse på dette område.
Den revidere erhvervsuddannelse imødekommer branchens behov for nyansatte med licens- og certifikatkompetencer samtidigt med de teknisk faglige og almene kompetencer, hvorfor udvalget forventer en jævn stigende uddannelsesaktivitet fremover.

## 2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

<b>Er udviklings- / ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Virksomhederne udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold	X	
Andet:	X	

<b>Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Udvikling af en innovativ tilgang:	X	

Udvikling af iværksætterkultur:		X
Andet:	X	

<b>Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:</b>
<p>Det faglige udvalg følger kontinuerligt den erhvervsmæssige og arbejdsmarkedspolitiske udvikling inden for fagområdet, hvilket kan give anledning til ønske om ændringer inden for et eller begge specialer. Uddannelsen er gennemgået og revideret i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen 2014/2015.</p> <p>Det faglige udvalg har endvidere forventninger om, at der i løbet af 2015-2016 kan blive behov for at tilknytte valgfrie specialefag.</p> <p>Endvidere overvejer udvalget stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p> <p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

### 3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

<b>Nyetablering</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>(Sæt kryds)</b>		X
<p>Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).</p> <p>Det faglige udvalg følger tæt implementeringen af nye signalsystemer på de danske jernbanestrækninger og stationer. Indførelsen af disse kan give anledning til ændring af uddannelsen.</p> <p>Det faglige udvalg overvejer stadig mulighederne for at etablere uddannelsen med EUX.</p>		

<b>Omlægning og revision</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>(Sæt kryds)</b>	X	
<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p> <p>Udvalget skønner at en eventuel omlægning af erhvervsuddannelsen (som beskrevet i pkt. 2) samlet set vil være udgiftsneutral.</p>		

Nedlæggelse (Sæt kryds)	Ja	Nej

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).

(Skriv her)

Trin (Sæt kryds)	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer

Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

(Skriv her)

#### 4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

#### 5. Praktik og praktikpladser

##### 5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

<b>Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:</b>
<p>I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har det faglige udvalg fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Disse praktikmål skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at efterleve disse, og dermed sikre lærlingenes evner til praktisk virke i samspil med det forudgående indlærte på skoleperioderne.</p> <p>Det faglige udvalg vil udarbejde en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen.</p> <p>Endvidere er det faglige udvalget i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones. Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomheder vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.</p>

<b>Særligt for skolepraktik:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
(Sæt kryds)		X
Der indgår ikke skolepraktik i denne uddannelse.		

### 5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

**Handlingsplanen skal være disponeret således:**

<b>1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.</b>
Konsekvenserne af erhvervsuddannelsesreformen samtidig med stramninger i reglerne for voksenlærlinge gør det vanskeligt at forudse udviklingen i udbudte praktikpladser. Ikke desto mindre forventes en svag stigning i antallet af udbudte praktikpladser i de kommende 2-3 år. Det er udvalgets opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år.
<b>2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.</b>
Samarbejdet med lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomheder:



- SDE, som er den eneste godkendte udbyder af uddannelsen, og parterne er enige om, at medlemmerne af det faglige udvalg også er medlemmer af LUU, da der kun er 1 godkendt udbyder. Hensigten er, at alle møder i det faglige udvalg efterfølges af et møde i LUU. SDE og udvalget vil ved fælles hjælp forsøge at fremskaffe flere praktikpladser til ungdomselever over hele landet.
- Forud for indsendelsen af den årlige udviklingsredegørelse anmoder TUR det lokale uddannelsesudvalg om at tilkendegive, hvorvidt der er behov for ændringer i erhvervsuddannelserne. Tillige har TUR udarbejdet et årshjul for det lokale uddannelsesudvalg, som sikrer, at udvalget igennem hele året arbejder med praktikpladsopsøgning samt kvalitet i den enkelte skoles formidling af erhvervsuddannelserne på transportområdet.
- Udvalget behandler to gange årligt AUB-ansøgninger fra skoler og lokale uddannelsesudvalg. Dette arbejde prioriteres højt og følges tæt.
- Udvalget er i tæt dialog med praktikvirksomhederne, LUU og skolen, omkring udvikling og vedligeholdelse af uddannelsesjournaler, og - logbøger til styring, planlægning og administration af praktikuddannelse og løbende samt afsluttende praktikerklæringer.
- TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV-uddannelsesordningerne.
- TUR gennemfører et projekt i frem til medio 2016, under titlen ”Succes på Vejen (SPV)”. Projektet har til hensigt at definere ”de gode lærlingeforløb” og har igennem en lang række interview med skoler, lærlinge og virksomheder identificeret en række indsatsområder, som TUR med fondsstøtte fra GUU og TSU har påbegyndt iværksættelsen af. Herunder er der nu udviklet et brugervenligt dialogværktøj til skoler, lærlinge og virksomheder og der er etableret en hjemmeside [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk) hvor lærlinge optræder i rollen som ambassadører for erhvervsuddannelserne på transportområdet. Hjemmesiden fungerer i et samspil med sociale medier og giver målrettet information til lærlinge og virksomheder om uddannelsesforløb/indhold, regler, virksomhedsgodkendelse m.m.
- TUR deltager i DM-skills og arrangerer årligt selvstændige mesterskaber: DM for transportlærlinge. I begge arrangementer promoveres de forskellige uddannelses- og brancheområder inden for erhvervsuddannelserne i transport. Herunder formidles kendskab til virksomheder som ønsker at oprette praktikpladser, lige så vel som nye virksomheder får præsenteret de fortrin ansættelsen af en lærling kan have for virksomhedens drift og udvikling.
- SDE og udvalget forventer at afholder 3-4 LUU møder årligt om erhvervsuddannelsens status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
- Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.

### **3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.**

Udvalget har stor fokus på at sikre at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes relativt gode inden for togklargøringsområdet de kommende 2-3 år.

Udvalget har fastsat flg. konkrete og tidsfæstede handlingsplan i forhold til ovennævnte:

September 2015 til marts 2016: Lancering og markedsføring af [www.transportuddannelser.dk](http://www.transportuddannelser.dk). Iværksættelse af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i virksomhederne via en vejledning der er målrettet transportområdet.  
Lancering af digitalt dialogværktøj mellem virksomheder og skoler via [www.erhvervsuddannelser.dk](http://www.erhvervsuddannelser.dk).

September 2015 og april 2016: AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres.

September 2015 til september 2016: Der afsættes midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem [www.tur.dk](http://www.tur.dk), der dagligt opdateres, gennem nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser, herunder beretninger om succesrige uddannelsesforløb fortalt af lærlinge og/eller virksomhedsledere. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret et særligt internetforum ([www.meritvejen.dk](http://www.meritvejen.dk)) med information til virksomhederne om EUV uddannelsesordninger, som i løbet af hele 2015 og 2016 løbende vil blive opdateret og vedligeholdt.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesjournaler, - logbøger og etablering af relevante faglæreruddannelser.

September 2015 til september 2016.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, vil understøtte gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj vil bidrage til, at flere vil få interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtte en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

Foråret 2016: TUR gennemfører i samarbejde med uddannelsesfonden TSU en kampagne blandt folkeskolelærere (9. til 10. klasse), på erhvervsskoler og på virksomheder om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af, hvilke arbejdsopgaver der findes i branchen, samt hvorfor det reelt kan være en god ide at uddanne sig inden for transportområdet. Kampagnen vil synliggøre transportuddannelsernes fordele og indhold samt videreuddannelsesmuligheder samt kulminere i et landmesterskab for folkeskoleklasser på DM-skills 2016.

## Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-4) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 5) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.